

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОРТАВАЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 42
От 07.09. 20 21 г.

«Утверждаю» 
Директор
МБОУ ДПО СМР РК ИМЦ
Кучук Т.В.
Приказ № 18 от
15 сентября 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

г. Сортавала, 2021г.

Пояснительная записка

Актуальность создания данной программы определяется необходимостью принятия педагогическим сообществом стратегических целей современного образования. В условиях реализации ФГОС общего образования главным результатом повышения квалификации педагога следует считать необходимые изменения, предполагающие - *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что* предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п. - достаточную *сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности* педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах.

Формирование конкурентноспособного человека становится ключевой задачей системы образования. Организационно-педагогическими условиями такого процесса являются применение в учебной деятельности современных образовательных методов и технологий: лабораторно-исследовательского и проектного метода, информационных и игровых технологий, технологий самообразования.

Технологизация образования – это целенаправленный процесс, обеспечивающий:

- повышение качества образования
- выстраивание требований к конечному результату
- наличие механизма контроля и проверки качественного изменения в процессе обучения
- увеличение ответственности педагога за предоставленные услуги образования.

Наши обучающиеся быстро изменяются под воздействием разных технологий (медиа, реклама, интернет), кроме педагогических. Под понятием «педагогическая технология» имеется в виду определенное нормированное устройство учебного процесса (содержание, форма, методы подготовки, продукты и результаты на выходе) или учебной деятельности, которое целевым образом меняет учеников или позволяет им измениться самостоятельно. Каждая конкретная технология имеет собственное назначение, границы применения и возможности в инновационной подготовке.

Освоение новых технологий и технологизация учебного процесса является адекватным средством для запуска и разворачивания инновационной деятельности педагогов. Однако в массовой школе современные педагогические технологии (тьюторство, мастерские,

игровые имитации) на сегодняшний день мало используются, что является одной из причин низких темпов перестраивания педагогической деятельности в системе образования в целом.

Цели и задачи

Основная цель программы: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа направлена на решение ряда *задач*, в том числе:

- освоение педагогами структуры и содержания ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования
- овладение слушателями современными технологиями преподавания;
- овладение способами организации образовательного процесса, направленными на развитие универсальных учебных действий учащихся;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке достижения образовательных результатов обучающихся.

Участники программы и формы образовательного процесса

Педагоги ДООУ, учителя-предметники, управленцы, педагоги дополнительного образования, стремящиеся освоить позицию образовательного технолога; иные субъекты образования, готовящиеся к образовательной деятельности (представители местного сообщества, выпускники, родители).

Для реализации программы необходимо использовать следующие формы образовательного процесса:

- лекционный режим в режиме интерактивного взаимодействия;
- семинарские или практические занятия;
- практика реальной технологизации;
- индивидуальные консультации;
- самостоятельная работа;
- проектно-аналитические семинары (игровые модели).

Требования к уровню подготовки слушателей

В качестве результата обучения может рассматриваться изменение у слушателей стиля профессионального мышления, повышение уровня профессиональной компетенции, формирование нового видения сущности процесса обучения предмета, что будет проявляться в следующем:

- развивается творческий поликультурный стиль мышления, позволяющий выйти за рамки одного предмета и воспринимать образовательный процесс как единое целое;
- формируется творческий подход к содержанию и приемам организации образовательного процесса, создающий условия для разработки новых форм организации содержания и технологии образовательного процесса;
- выстраивается осознание отношений партнерства и сотрудничества с учащимися на всех уровнях образовательного процесса;
- формируются основы проектной и исследовательской культуры;
- в готовности к профессиональной мобильности в новых реалиях: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе в новых областях;
- в освоении педагогами новых компетенций. Самоконтроль. Выходы из конфликтных ситуаций;
- в готовности профессионально представлять планы и результаты собственной деятельности с использованием современных средств, технологий.

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль определяется содержанием обязательных модулей и осуществляется на практических занятиях, семинарах, «круглых столах», дискуссиях, предусматривается в форме защиты творческой разработки (проекта), творческого отчета, контрольной работы. Этапы этой работы фиксируются и курируются методистами на консультациях.

Программой предусмотрен итоговый контроль, который проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей курсов.

Формы итоговой аттестации разнообразны: в зависимости от предпочтений слушателей может быть выбрана одна из ниже перечисленных форм: экзамен, защита творческой работы, проекта, собеседование, зачет.

Содержание программы

Учебный план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

на 2021-2022 учебный год

№	Наименование рабочих программ	Объем учебной нагрузки			Форма итоговой аттестации
		всего	лекции	практикумы	
1.	Содержание деятельности младшего воспитателя ДОУ	16	5	11	зачет
2.	Основы первой помощи (педагоги)	16	6	10	зачет
3.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ	16	6	10	зачет
4.	Социо-игровые технологии в ДОУ	16	1	15	зачет
5.	Актуальные вопросы повышения эффективности образовательного процесса (для руководителей)	16	6	10	зачет
6.	Информационно-коммуникационные технологии (для педагогов)	72	26	46	зачет

Аннотация к рабочим программам дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Название программы	Краткое содержание программы
«Содержание деятельности	Программа рассчитана на воспитателей ДОУ. Предусматривает групповые, теоретические и практические

младшего воспитателя ДОУ»	занятия. Цель программы: улучшение профессиональных компетенции и ознакомление с важнейшими моментами работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и в рамках профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ; формирование понимания ключевых компетенций реализации дошкольного образования; получение важных базовых знаний нормативно-правовых основ дошкольного образования. Планируемые результаты обучения: Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям младших воспитателей дошкольных организаций, применения механизмов организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ
«Основы первой помощи»	Прохождение программы позволит слушателям ознакомиться с основными аспектами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, а также заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. Цель программы: обучение педагогов знаниям и умениям, необходимым для оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, а также навыкам самопомощи. Планируемые результаты обучения: в результате прохождения курсов слушатель ознакомится с общими принципами оказания первой помощи; будет уметь оказывать практическую первую помощь пострадавшим. Категория слушателей: педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций
«Особенности сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	Программа рассчитана на воспитателей ДОУ Цель программы: Формирование навыков слушателей в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими

	ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Задачи: • Усовершенствовать навыки слушателей в области использования возможностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. • Проиллюстрировать применение развивающих и коррекционных аспектов в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ. Планируемые результаты обучения: Слушатели, завершившие обучение, будут знать: • нормативно-правовую базу в области образования учащихся с ОВЗ • документы и методические материалы, обеспечивающие инструментальное сопровождение ФГОС для детей с ОВЗ • требования к адаптированной программе • основные принципы инклюзивного образования • психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ Слушатели, завершившие обучение, будут уметь: • разрабатывать адаптивную образовательную программу • применять нормативно-правовые акты для решения социальных проблем детей с ОВЗ • организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике • планировать работу с детьми с ОВЗ в соответствии с их потребностями выявлять особенности психофизического развития детей
«Актуальные вопросы повышения эффективности образовательного процесса» (для	Цель программы: повышение профессиональной компетентности руководителя ОУ в развитии эмоционального интеллекта и коммуникативной компетенции. Программа реализуется в формате интенсивного

руководителей)	взаимодействия участников и ведущих. Для эффективного усвоения участниками материала в программу включены различные практические упражнения. Для кого программа (участники): руководители образовательных организаций (директора, заместители директора). В результате участники: • узнают, что такое эмоциональный интеллект, какова его роль в усилении личных компетенций руководителя и педагогической практике; • получают практические рекомендации влияния на собственную эффективность через управление эмоциями; • узнают, как решать управленческие задачи, используя эмоциональный ресурс; • узнают, как и зачем создается эмоционально-интеллектуальная среда в школе; • осознают, как личные способности управления эмоциями и их использование для достижения поставленных целей влияют на образовательные результаты школы;
«Социо-игровые технологии в ДОУ»	Программа рассчитана на воспитателей ДОУ. Цель программы: обогащение педагогического опыта внедрением в практику социо-игровой технологии. Задачи программы: -разучить с воспитателями игры, соответствующие социо-игровой технологии, предназначенных для детей разного дошкольного возраста; - побудить педагогов сделать воспитательный процесс интересным и увлекательным; - расширить кругозор воспитателей в области применения социо-игровой технологии в соответствии с возрастными особенностями детей; - исключить из педагогической практики отжившие штампы и

	стереотипы. Планируемые результаты обучения: - Разученные на курсах повышения квалификации игры и упражнения будут применяться педагогами в воспитательно-образовательном процессе. - Социо-игровые технологии сделают процесс воспитания и обучения через игру более интересным и увлекательным для детей. - Повысится результативность воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. - Повысится самооценка педагогов и престиж воспитателя.
«Информационно-коммуникационные технологии» (для педагогов)	Программа рассчитана на педагогов Цель: повысить общий уровень профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИКТ-компетентности <i>Задачами программы:</i> 1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов. 2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности. 3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий. Ожидаемые результаты: • наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ; • овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office; • использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности; • формирование положительной мотивации к

	использованию ИКТ. • овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе; • овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и после курсовой поддержки педагога; • овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов. • овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ; • овладение приемами организации сетевого взаимодействия; • изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности. • участие в формировании сетевых педагогических сообществ.
--	---

Календарный учебный график

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Сортавальского муниципального района Республики Карелия «Информационно - методический центр»
на 2021-2022 учебный год**

Режим работы учреждения:

Пн., вт., ср., чет.: с 9-00 до 17-00

Пт.: с 9-00 до 15-30

Обед: с 13-00 до 13-30

Продолжительность учебного года: 36 недель

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года

Начало учебных мероприятий: 10-00 и 16-30

Продолжительность учебного часа (аудиторная): 45 минут

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя

Срок итоговой аттестации слушателей: по срокам окончания курсов

Срок промежуточной аттестации слушателей: по срокам в рабочих программах

№	Наименование программы	Сроки проведения
1.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	16 час., 36 час., 72 час. (по заявкам)
2.	Дополнительное образование детей и взрослых (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности)	72 часа с 01.10. 2021 г. по 01.06. 2022 г.

Тема: Повышение ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями стандарта профессионального образования

Цель: повысить общий уровень профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИКТ-компетентности

Задачами программы:

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Ожидаемые результаты:

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие *ожидаемые результаты:*

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;

- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и после курсовой поддержки педагога;
- овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

Программа включает семь разделов:

1	Операционная система персонального компьютера. Работа с операционной системой.
2	Текстовый редактор Microsoft Word.
3	Электронные таблицы Excel.
4	Программа для создания презентаций PowerPoint
5	Настольная издательская система MS Publisher.
6	Глобальная сеть Интернет
7	Программа для создания/редактирования видео Windows Movie Maker.

На курсы отводится 72 часа, из них 26 часов отводится на лекционные, 46 – на практические. По окончании курсов - рефлексивный этап (зачет).

Тематическое содержание курсов

№	Тематика	Кол-во часов	Лекционные	Практические	Преподаватели
1	Операционная система персонального компьютера. Работа с операционной системой.	4	2	2	
2	Текстовый редактор Microsoft Word.	12	4	8	
3	Электронные таблицы Excel.	8	2	6	
4	Программа для создания презентаций PowerPoint	12	4	8	
5	Настольная издательская система MS Publisher.	10	4	6	
6	Глобальная сеть Интернет	10	4	6	
7	Программа для создания/редактирования видео Windows Movie Maker.	12	4	8	
8	Итоговый контроль (зачет)	4	2	2	
	Итого	72	26	46	

Кадровое обеспечение программы: методисты МБОУ ДПО Сортавальского МР РК, приглашенные специалисты

Литература:

1. Воронкова О.Б. «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010.
2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2008.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Мясников В.Н. «Редактирование и создание фильма с помощью «Windows Movie Maker» [Электронный ресурс] <http://wiki.saripkro.ru/images/Videomontagmvn.pdf>

5. Справочный материал программы Windows Movie Maker [Электронный ресурс]
<http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows-vista/Getting-started-with-Windows-Movie-Maker>
6. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Электронные ресурсы: Кейс ресурсов МБОУ ДПО СМР РК ИМЦ, тестовые материалы для итоговой аттестации в медиатеке МБОУ ДПО СМР РК ИМЦ.

Тема: «Содержание деятельности младшего воспитателя ДОУ» (16 ч)

1. Общие положения.

Программа для всех категорий специалистов и служащих, работающих непосредственно с детьми, в том числе и учебно-вспомогательного персонала, занимающего должность «младший воспитатель» или «помощник воспитателя».

Реализация ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 155) требует постоянного улучшения профессионально-педагогической подготовки.

Младший воспитатель активно включен в образовательный процесс в ДОО и занимается не только обслуживанием, но и обеспечивает взаимодействие с воспитанниками, осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для развития детей. Для этого он должен быть педагогически грамотным. Программа направлена на формирование у Слушателя компетенций: специализированные знания в области психологии и педагогики, навыки по планированию и поддержанию распорядка дня дошкольников, умение общаться с родителями детей и другими участниками педагогического процесса.

В основе представленной программы повышения квалификации – разъяснение требований ФГОС ДО младших воспитателей. Ориентир этой программы на принципы работы и функции младшего воспитателя.

Цели программы:

Цель программы: улучшение профессиональных компетенции и ознакомление с важнейшими моментами работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и в рамках профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ;

формирование понимания ключевых компетенций реализации дошкольного образования; получение важных базовых знаний нормативно-правовых основ дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения:

Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям младших воспитателей дошкольных организаций, применения механизмов организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

Тематическое планирование курса (16 часов)

	Наименование разделов, тем. лекций	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1.	Вводная. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность младшего воспитателя ДОУ.	2	1	1
2.	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.	4	2	2
3.	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	3	1	2
4.	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.	2	1	1
5.	Организация игровой деятельности в ДОУ.	2		2
6.	Организация с учётом возраста воспитанников работы по самообслуживанию.	1		1
7.	Итоговая аттестация: зачет	2		2
8.	ИТОГО:	16	5	11

3. Кадровое обеспечение программы.

Представители дошкольных образовательных организаций, методисты ИМЦ, специалисты ЦПМСС.

4. Материально-технические условия реализации программы:

1. Помещения и оборудование МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ:
2. Компьютерный класс для аудиторных занятий.
- 3 Оборудование для проведения практических интерактивных занятий.
4. Учебно-методические материалы для обучающихся, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы.
5. Наличие проводной и беспроводной Интернет-связи.

5. Информационное обеспечение:

Список литературы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rg.ru/printable/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Беспалько В.П. Природосообразная педагогика М.: Народное образование, 2008, 512с.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «академия», 2000.-192 с.

Вердербер Рудольф. Психология общения: Учебник /Вердербер Р., Вердербер К.- Санкт-Петербург, «прайм-ЕВРОЗНАК»,2003.-310

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений /Е.П.Ильин.- М.: «Питер»,2009г.- 209с.

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 416 с.

Леонтьев А.А. Психология общения.-2-е изд., испр. И доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с. – (Сер. «Психология для студента», вып.4)

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций; Учеб. пособие для студентов пед. Учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК.- М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.

Мудрость воспитания: книга для родителей / Сост. Б.М. Бим - Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с. – (Б-ка для родителей)

Психология здоровья: Учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова.- СПб.: Питер. 2003.-607 с. Ил.- (серия «Учебник для вузов»)

Пири Мэдсен. Железные аргументы. Победа, даже если ты не прав. М, «Питер», 2015.- 318с.

Панфилова А.П. Психология общения. Учебник для студентов СПО /А.Н.Панфилова. – М., Издательский Центр «Академия», 2013г.- 300с.

Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Мозаика-Синтез, М.; 2003

Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. Конспект лекций М.: «Феникс», 2004. 384л.;

Психология и этика делового общения под редакцией В.Н. Лавриненко. Учебник для вузов. М., «Юнити», 2005г.

Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов под редакцией А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. Издательство «Просвещение» М., 1964

Рева В.Е. Деловое общение: Учебное пособие для вузов РФ по специальности/ В.Е.Рева. - Пенза, 2003.- 315С.

Родионова Л.В. Здоровьесберегающая технология в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. - Нижневартовск: изд-во Нижневартовского гуманитарного ун-та, 2011. - 124 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.;

Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.- сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова (и др.) – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 200с.

Толстикова О.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка: методические рекомендации./ О.В. Толстикова, О.В. Савельева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.-124 с.

6. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта.

Оценочные материалы к проведению зачета:

1. Воспитание детей дошкольного возраста - это:

А) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

Б) процесс формирования моральных ценностей

В) процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

Г) процесс принуждения ребенка к присвоению определенных_знаний, умений, навыков

2. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

А) физическое воспитание

Б) политехническое образование

В) нравственное воспитание

Г) эстетическое воспитание

3. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

А) внушение

Б) физическое наказание

В) приучение к правилам общественного поведения

Г) психическое давление

4. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:

А) утренний прием

Б) прогулка

В) полдник

Г) занятия

5. Какие компоненты входят в содержание прогулки:

А) наблюдения

Б) подвижные игры

В) спортивные развлечения

Г) дежурства

6. В какое время проводится влажная уборка в спальном комнате?

А) 2 раза в день (до и после сна)

Б) 1 раз в день (после сна)

В) 1 раз в день (до сна)

Г) проводится каждый день вечером

7. Каким способом организуется уборка помещений ежедневно?

А) 1 раз с дез. средствами

- Б) 1 раз с дез. средствами, 1 раз с моющим средством
- В) 4 раза с моющим средством
- Г) 2 раза с моющими средствами**

8.С какой периодичностью обрабатываются обеденные столы ?

- А) до приема пищи;
- Б) после приема пищи;
- В) до и после приема пищи;**
- Г) 1 раз в неделю с дезсредством

9. Чем обтирают обеденные столы?

- А) сухой ветошью;
- Б) горячей водой с мылом специальной ветошью**
- В) дез. средством;
- Г). поролоновой губкой, смоченной горячей водой

10.Как происходит обработка ковров ежедневно?

- А) пылесосят и чистят влажной щеткой;**
- Б) пылесосят и стирают;
- В) пылесосят 1 раз в неделю;
- Г) чистят щеткой с использованием чистящего средства

11). Как часто обрабатывается сан. техническое оборудование?

- А) 2 раза в месяц;
- Б) 1 раз в неделю;
- В) 2 раза в день.
- Г) один раз в день**

12). Как часто проводится генеральная уборка в группе?

- А) 1 раз в месяц всех помещений;
- Б) 1 раз в неделю**
- В) 2 раза в месяц;
- Г) ежедневно

13). С какими средствами проводится генеральная уборка помещений?

- А) с применением моющих средств;
- Б) с применением дез. средств;
- В) с применением моющих и дез.средств.**
- Г) без применения моющих и дезинфицирующих средств

14). Сколько раз в год необходимо мыть окна?

- А) 1 раз в год;

Б) 2 раза в год (весна, осень) снаружи и изнутри

В) 2 раза в год (весна, осень), а так же по мере загрязнения.

Г) 1 раз в 2 года только изнутри

15. Допускается ли использование кипяченой питьевой воды при условии ее хранения согласно инструкции:

А) не более 2 часов;

Б) не более 3 часов;

В) не более 4 часов ;

Г). В течение всего рабочего дня

16. Как маркируется постельное белье?

А) у ножного края , на кровати ставится дата смены постельного белья;

Б) у изголовья слева, на кровати ставится дата смены постельного белья;

В) у ножного края справа, на кровати ставится дата смены постельного белья;

Г) Не маркируется вообще

17. Какое постельное белье маркируется?

А) Все постельное белье;

Б) все, кроме наволочки;

В) все, кроме пододеяльника

Г) не маркируется вообще

18. Как осуществляется смена постельного белья и полотенец?

А) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю

Б) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в месяц;

В) 1 раз в неделю;

Г) 2 раза в месяц;

19. Алгоритм мытья посуды:

А) удалить с тарелки остатки пищи в бачок для отходов, мыть посуду в воде (t не ниже 40 градусов) с добавлением моющего средства, после промыть проточной водой (не менее 65 С), просушить на решетчатой полке.

Б) мыть посуду в воде (t не ниже 30 градусов) с добавлением моющего средства, после промыть проточной водой(не менее 65 С), просушить на решетчатой полке.

В) замочить посуду в специальном растворе, затем мыть посуду в воде (t не ниже 40 градусов) с добавлением моющего средства, после промыть проточной водой (не менее 40 С), просушить на решетчатой полке.

Г) промывается в теплой воде губкой

20. Как и где хранятся чистая ветошь?

- А) в чистой емкости;
- Б) в специальной комнате, в шкафу.
- В) в специально промаркированной емкости с крышкой;
- Г) на открытом, проветриваемом пространстве

21. Способ приготовления и хранения дез. раствора?

- А) дез.раствор и моющие средства хранятся отдельно;
емкость должна быть с крышкой, промаркирована (дата приготовления раствора),
- Б) дез.раствор и моющие средства хранятся отдельно;
- В) приобретается в аптеке в готовом виде;
- Г) дез.раствор и моющие средства хранятся отдельно;
емкость должна быть с крышкой, промаркирована (дата приготовления раствора),
используются в день приготовления

22. Как часто моются игрушки?

- А) 1 раз в неделю;
- Б) 3 раза в неделю;
- В) в старших группах в конце дня, а в группах для детей раннего возраста 2 раза в день.
- Г) 1 раз в месяц

23. Какие воспитательные действия помогут убедить ребенка выполнить его просьбу:

- А) включение соревновательных и игровых ситуаций;
- Б) создание ситуации успеха;
- В) исключение обидных для ребенка слов;
- Г) сравнение успехов ребенка с успехами других детей;

24. Какому виду ответственности подлежит младший воспитатель за жестокое обращение с ребенком?

- А) уголовная
- Б) административная
- В) гражданско -правовая
- Г) дисциплинарная

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4

В	А	Б	А	А	А	Г	В	Б	А	Г	Б	В	Б	Б	А	А	А	А	А	А	В	А	А
	,	,	,	,														,				,	
	В	Г	Б	Б														Б				Б,	Г
	,		,	,																		В	
	Г		Г	В																			

Тема: «Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» (16 часов)

Цель:

Формирование навыков слушателей в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- Усовершенствовать навыки слушателей в области использования возможностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Проиллюстрировать применение развивающих и коррекционных аспектов в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок обучения: 16 академических часов.

Форма обучения: очная, без отрыва от производства.

Планируемые результаты обучения:

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- нормативно-правовую базу в области образования учащихся с ОВЗ
- документы и методические материалы, обеспечивающие инструментальное сопровождение ФГОС для детей с ОВЗ
- требования к адаптированной программе
- основные принципы инклюзивного образования
- психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- разрабатывать адаптивную образовательную программу

- применять нормативно-правовые акты для решения социальных проблем детей с ОВЗ
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике
- планировать работу с детьми с ОВЗ в соответствии с их потребностями
- выявлять особенности психофизического развития детей

Материально-технические условия реализации программы:

1. Помещения и оборудование МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ:
2. Компьютерный класс для аудиторных занятий.
3. Оборудование для проведения практических интерактивных занятий.
4. Учебно-методические материалы для обучающихся, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы.
5. Наличие проводной и беспроводной Интернет-связи.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта.

Тематическое планирование курса.

№ дата	Наименование разделов, тем. лекций	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1.	Вводная. 1. Правовая база и комплексный подход к решению проблемы инклюзивного образования согласно ФГОС ДО 2. Комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей 3. Организационные модели инклюзивной практики в дошкольной организации 4. Итоговая аттестация	2	1	1
2.	Психологические особенности современных детей дошкольного возраста.	4	2	2
3.	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	3	1	2

4.	Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях ДОУ.	2	1	1
5.	Развитие фонематических процессов у дошкольников.	2		2
6.	Технологии работы с детьми с ОВЗ.	2		2
7.	Промежуточная и итоговая аттестация. Зачет.	2		2
8.	ИТОГО:	16	5	11

Используемая литература:

1. Адеева Т.Н. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе «Особый ребенок» [Текст] / Т. Н. Адеева, М. С. Голубева, И. В. Тихонова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. – №2. – С. 148-152.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность [Текст]/С.В. Алехина. – М.: МГППУ "Первое сентября", 2013. – 33 с.
3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология [Текст] /С. В. Алехина // Сб. материалов II Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2013. – 452с.
4. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст] /С. В. Алехина // Сб. материалов III Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2015. – 528с.
5. Архипова, Е.Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы» [Электронный ресурс] / Е.Ф. Архипова // СДО. - 2016. №1 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrektcionnaya-i-inklyuzivnaya-praktika-vdoo-v-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly>.
6. Барабаш, А.Э., Купыра Е. А. Организация деятельности по психолого-педагогической диагностике дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст]/ А.Э. Барабаш // MagisterDixit. –2014. – №1 (13). – С.179–184.
7. Булгакова, Н.С. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в России [Текст] /Н.С. Булгакова // Ученые записки РГСУ. – 2013. – №2 (113). – С. 32–36.
8. Бывшева, М.В., Ханова, Т.Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве [Электронный ресурс] / М.В. Бывшева, Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета. – 2016. – №3 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti>

9. Виноградова, Н.А. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – М. :Юрайт, 2014. – 394 с.
10. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: МозаикаСинтез, 2011. – 144 с.
11. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида [Текст]: практическое пособие, коррекционная педагогика / Т.В. Волосовец, С.Н.Сазонова. – М.: Владос, 2004. –232с.
12. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : ИПТК "Логос" ВОС, 2005. – 265с.
13. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Демидова. - М.: Академический проект, Трикта, 2006. - 224 с.
14. Диденко, И.А., Францева Е. Н. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с «Особыми» детьми и родителями [Текст] / И.А.Диденко, Е.Н. Францева // Сборник материалов Ежегодной международной научнопрактической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016 . – №5. – С. 571-573.
15. Дошкольная педагогика и психология [Текст] : хрестоматия / ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 560 с. 63
16. Ерёмина, Ю.А. Социализация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы [Текст] / Ю.А. Ерёмина, Г. С. Корытова // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1 (142). – С.79-85.
17. Жукова, О.И. Управление инклюзивным образованием в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ О.И. Жукова // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1671/22392>.
18. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с.
19. Инклюзивное образование в России [Текст]. /Детский фонд ООН «Юнисеф». – М.:Бест-принт, 2011. – 88с.
20. Копылова, Н.А. Нормативно - правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н.А.Копылова, Н.В. Микляева. – М.: Айрис - пресс, 2004. – 64 с.
21. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст]: учебное

- пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., Мозаика - Синтез, 2013. – 320 с.
22. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития [Текст] /В.В. Лебединский. – М.: Педагогика, 2004. – 306 с.
23. Лукьяненко М. А. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.А. Лукьяненко, А. В. Лукьяненко // ИСОМ. – 2016. – №5 – Ч.3. – С.101-104.
24. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А. А. Майер. – М.: Сфера, 2008. – 121с.
25. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, 64 О.И.Кукушкина, Е.Л. Гончарова //Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2009. – №13. – С.1-41.
26. Методика проведения SWOT-анализа [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/3559664/>.
27. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Мещеряков Б., Зинченко В. – СПб.:праймеврознак, 2004. – 672 с.
28. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик ; под ред. В.А.Сластенина. – М.: ИЦ Академия, 2000. – 192 с.
29. Мураткина, Д.Е. Характеристика категории «Дети группы риска» в психолого-педагогической науке [Текст] / Д.Е. Мураткина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – №4. – С.169-172.
30. Никитин, В.А. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособ. для ВУЗ /В.А.Никитин. – М: Владос, 2000. – 275с.
31. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 624 с.
32. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи [Текст]: научно-практический сборник. / под ред. М.С. Ковязина. – М.: Теревинф, 2009. – выпуск 6-7. – 256с.
33. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи [Текст]: научно-практический сборник./ под ред. М.С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2006. – выпуск 5. – 208с.
34. Особый ребенок: формирование адекватной жизненной перспективы [Текст]: Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции(6-10 декабря 2012) / под ред. Белогурова А. Ю., Булановой О. Е., Поликашевой Н. В. – М.: Федеральный институт развития образования, – 2012. – 340 с. 65

35. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Н.А. Арапова Пискарева [и др.]; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 368 с.
36. Методика «Лесенка» автор В. Г. Щур. [Электронный ресурс] / 50 Инфоурок/ Режим доступа:https://infourok.ru/metodika_lesenka_avtor_v.g.schur374167.htm 41.
37. Тест Кеттелла, детский вариант. Адаптирован Э.М.Александровской. 12 ФЛО-120. [Электронный ресурс] / Все тесты / Режим доступа: <http://vsetesti.ru/360/>
38. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М., 2014. С.29-44.
39. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М., 2008. -160с.

Используемые электронные ресурсы:

- 1.Официальный сайт ФГОС ОВЗ: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. Институт проблем инклюзивного образования: <http://inclusive-edu.ru/>

I.Оценочные материалы к проведению зачета:

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) интеграция

В) индивидуализация.

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

А) дети с ограниченными возможностями здоровья

Б) дети с отклонениями в развитии

В) дети с особыми образовательными потребностями.

4. Дети с ОВЗ – это

А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

5. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

6. Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия

образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

7. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

В) выбор самого ребенка

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

8. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

А) профессиональная готовность

Б) психологическая готовность

В) информационная готовность

Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

II. Решение кейсов.

Психологическая задача (Кейс или практическое задание) №1

Напишите представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК:

Команда 1 – на ребенка 5 лет с ТМНР 2-3 степени для перехода в специализированную группу.

Команда 2 – на ребенка с ЗПР 6 лет для перехода на новый уровень образования.

Команда 3 – для соматически ослабленного ребенка 4 лет для определения образовательного маршрута в связи с трудностями в обучении.

Психологическая задача (Кейс или практическое задание) №2

Определите цели, задачи и методические и практические приемы для реализации АОП на ребенка. 2 цели, к ним задачи и приемы.

Команда 1 – на ребенка 5 лет с ТМНР 2-3 степени.

Команда 2 – на ребенка с ЗПР 6 лет.

Команда 3 – для соматически ослабленного ребенка 4 лет с трудностями в обучении.

Тема: «Социо-игровые технологии в ДОУ» (16 часов)

Цель программы: обогащение педагогического опыта внедрением в практику социо-игровой технологии.

Задачи программы:

- разучить с воспитателями игры, соответствующие социо-игровой технологии, предназначенных для детей разного дошкольного возраста;
- побудить педагогов сделать воспитательный процесс интересным и увлекательным;
- расширить кругозор воспитателей в области применения социо-игровой технологии в соответствии с возрастными особенностями детей;
- исключить из педагогической практики отжившие штампы и стереотипы.

Планируемые результаты обучения:

- Разученные на курсах повышения квалификации игры и упражнения будут применяться педагогами в воспитательно-образовательном процессе.
- Социо-игровые технологии сделают процесс воспитания и обучения через игру более интересным и увлекательным для детей.
- Повысится результативность воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Повысится самооценка педагогов и престиж воспитателя.

Тематическое планирование (16 часов)

№	Наименование разделов, тем. лекций	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1	Особенности использования социо-игровой технологии с детьми дошкольного возраста	3	1	2
2	Активное чтение (приемы работы и формы объединения детей, особенности работы в микро группах)	4		4
3	Театральная педагогика	6		6
4	Создание условий для развития детской самостоятельности, раскрытия творческого потенциала и уникальных собственных возможностей.	2		2
5	Зачёт	1		1
6	ИТОГО:	16	1	15

3. Кадровое обеспечение программы.

Представители дошкольных образовательных организаций, методисты ИМЦ, специалисты ЦПМСС.

4. Материально- технические условия реализации программы:

1. Помещения и оборудование МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ:
2. Компьютерный класс для аудиторных занятий.
- 3 Оборудование для проведения практических интерактивных занятий.
4. Учебно-методические материалы для обучающихся, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы.
5. Наличие проводной и беспроводной Интернет-связи.

5. Информационное обеспечение:

Список литературы:

1. Букатов В.М., Ершова А. П., НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ, Пособие по социо-игровым технологиям обучения Петрозаводск – 2009
2. Букатов В.М., Социо-игровой стиль обучения. 2009 г.
3. Букатов В.М., М. Ганькина.- М., 2006 «ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика».
4. Букатов В.М., Шулешко Е.Е., Ершова А.П.. Возвращение к таланту. - Красноярск, АКМЭ, 1999. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. — М, 1990.
5. Букатов В.М. Приёмы социоигровой технологии (Мастер-класс) 2009г.
6. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М. Общение на уроке.– Изд. 2-е, перераб и доп.– М.,1998.
7. Ершов П. М., Ершова А. П., Букатов В.М. Режиссура поведения учителя. - Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
8. Ершова А.П., Принципы социоигрового стиля, к.п.н., доцент МИОО
9. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М. Актёрское мастерство. 2009г
10. Ершова П.М., (1910-1994) «Технология актерского искусства» 1-е издание: М., 1959; 2-е, исправленное и дополненное: М., 1992,
11. Ершова П.М., «Режиссура как практическая психология» М., 1972
12. Ершова П.М., «Искусство толкования» М., 1997.

13. Ершова А.П., В. Букатов; 4 изд: М.2011. "Драмогерменевтика", 1994.
14. Кузина Л.Л., «Социо - игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология» с. Перегребное, 2012Пастюк О.В. Организационно- педагогические условия становления партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса 2005.
15. Пастюк О.В. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка / О.В. Пастюк, И.А. Бережная Ю.В. Скоромнова // Дошкольное воспитание. – 2003.
16. Шевченко А.А. , Социо-игры на познавательных занятиях. ЗАТО г. Железногорск, 2011г.
17. Шулешко Е.Е. Социоигровые подходы в педагогике / Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. – Красноярск: Краевой институт усовершенствования учителей, 1990.
18. Шулешко Е.Е. Понимание Грамотности. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
19. Шулешко Е.Е. Социоигра [Текст] / Шулешко Е.Е. – М.: Мозаика Синтез, 2001.
20. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности: Обучение дошкольников чтению, письму и счету. М., 2001.

6. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёт.

Оценочные материалы к проведению зачета:

- 1) Кто является основоположником "игровых технологий"?
 - А) Д. Дьюи;
 - Б) Ф. Шиллер;
 - В) И. Е. Берлянд;
 - Г) Д. Б. Эльконин.
- 2) Что не входит в структуру игры как процесса?
 - А) целеполагание;
 - Б) роли, взятые на себя играющими;
 - В) сюжет;
 - Г) реальные отношения между играющими;
- 3) ... - это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство

активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

А)игровая деятельность;

Б)игровой процесс;

В)игровое обучение;

Г)игровой компонент.

4)Что будет главным результатом использования игр в учебной деятельности?

А)самостоятельность учеников в деятельности;

Б)развитие психических процессов;

В)хорошее отношение со сверстниками;

Г)прочное усвоение знаний и формирование мотивации к дальнейшему обучению в школе.

5)Целью игровых технологий является:

А)развитие у ребят способности самостоятельно мыслить;

Б)мотивация ребят к обучению и укрепление физического и психического здоровья учащихся;

В)полное усвоение материала по предмету;

Г)сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.

Вариант 1

1. Фрейд З. в своей психоаналитической теории сформулировал взгляды на игру как
- один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания

- вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

- деятельность, обусловленную биологическими причинами (инстинкты, влечения) и, следовательно, имеющую постоянный, внеисторический характер

2. Как «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определил игру

- немецкий психолог и философ Вундт В

- русский философ Плеханов Г.В

- советский психолог Эльконин Д.Б

- русский педагог Ушинский К.Д

3. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул

- немецкий психолог и философ Вундт В
- русский философ Плеханов Г.В
- советский психолог Эльконин Д.Б
- русский педагог Ушинский К.Д

4. Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил

- немецкий психолог и философ Вундт В
- русский философ Плеханов Г.В
- советский психолог Эльконин Д.Б
- русский педагог Ушинский К.Д

5. Словарь русского языка слово "игра" определяет как

- деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения
- один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания
- вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

6. Выберите верное утверждение

- Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий
- Игровая деятельность изобретается ребенком, а не задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий
- Игровая деятельность не изобретается взрослым, а задается самим ребенком, который учится играть, знакомится с общественно сложившимися способами игровых действий

7. С психолого-педагогической точки зрения в Российской педагогической энциклопедии понятие "игра" – это

- деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения
- один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания

- вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

8. В играх развиваются творческие способности ребенка, так как...

- чтобы выполнять в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перенести в игровые действия

- ребенок соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы

- она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется общественное поведение детей, их отношение к жизни, друг к другу

- в игре речь, жесты, мимика ребенка выразительнее, чем в повседневной жизни

Ответы. Вариант 1

1- 3 2- 4 3- 3 4- 1 5- 1 6- 1 7- 2 8- 4

Тема: «Основы первой помощи» (16 часов)

1. Общие положения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи согласно пункту 11 части 1 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Дополнительно требования к подготовке педагогических работников в области оказания первой помощи обучающимся представлены в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, где одна из трудовых функций сформулирована следующим образом: «Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации».

Прохождение программы позволит слушателям ознакомиться с основными аспектами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, а также заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью.

Обучение очное Объем программы: 16 часов. По итогам обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

Цель программы: обучение педагогов знаниям и умениям, необходимым для оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, а также навыкам самопомощи.

Планируемые результаты обучения:

в результате прохождения курсов слушатель ознакомится с общими принципами оказания первой помощи; будет уметь оказывать практическую первую помощь пострадавшим.

Категория слушателей: педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 академических часов

Форма обучения: очная, без отрыва от производства

Тематическое планирование (16 часов)

№ п/п Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Нормативно-правовые основы оказания первой помощи, Основы анатомии и физиологии человека. Общие принципы оказания первой помощи. Соблюдение личной безопасности. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Аптечка первой помощи, Средства первой помощи. Кровотечения, Травматический шок. Первая помощь при ранениях. Повязки, правила наложения. Укусы животных. Особенности оказания первой помощи,	2	3	5	Тест
2.	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР при электротравме и утоплении* Первая помощь при обструкции верхних дыхательных путей.	1	2	3	Тест
3.	Первая помощь при острых отравлениях. Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.	1	1	2	Тест
4.	Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при травме	2	3	5	Тест

	головы, лица, глаз. носа. ушей. Первая помощь при травме груди. Первая помощь при травме живота. Положение пострадавшего при различных травмах и состояниях. Транспортировка* Ожоговые травмы. Термические и химические ожоги. Перегревание. Первая помощь, Холодовые травмы. Первая помощь. Понятие о политравме. Решение ситуационных задач.				
	Зачёт		1	1	
	ИТОГО:	6	10	16	

Кадровое обеспечение: привлеченный преподаватель по договору.

Материально- технические условия реализации программы:

1. Помещения и оборудование МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ;
2. Компьютерный класс для аудиторных занятий.
3. Оборудование для проведения практических занятий.
4. Учебно-методические материалы для обучающихся.

Информационное обеспечение:

1. Борисов Е.С. и др. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. М.: Медицина, 1990. 119 с.
2. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина, 1987. 189 с.
3. Гусицина И.А. Токсикология ядовитых растений. М.: Сельхозиздат, 1987.
4. Комаров Б.Д. Пока скорая в пути. М.: Сов. Россия, 1985. 79 с.
5. Кондратьев В.Т. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. Владимир: Изд-во ВГУ, 1995.
6. Коротеев А.В. Первая помощь при несчастных случаях, травмах и внезапных заболеваниях. М.: Россельхозиздат, 1987. 61с.
7. Краткая медицинская энциклопедия / Под ред. Б. Покровского. М., 1989.

8. Майелл М. Энциклопедия первой помощи (пер. с англ.). СПб: ТОО "Диамант"; Золотой век, 1995. 687 с.

9. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь: Справочник / Под ред. Е.И. Чазова. М.: Медицина, 1988..

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Оценочные материалы к проведению зачета:

Первая помощь при травмах и повреждениях.

1. Первая помощь при открытом переломе? 1. Концы сломанных костей совместить. 2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом. 3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.	3
2. Первая помощь при обморожении? 1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом. 2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье. 3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.	2
3. Как оказать первую помощь пострадавшему при сильном ушибе живота? 1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение. 2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами. 3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.	2
4. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей? 1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности. 2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей. 3. Синяки, ссадины на коже.	1
5. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? 1. Промыть пораженное место мыльным раствором или 2%-ным раствором столовой соды, наложить повязку. 2. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной	3

кислоты, наложить асептическую повязку. 3. Обильно промыть пораженное место водой и наложить асептическую повязку.	
6. Первая помощь при вывихе конечности? 1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность. 2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт. 3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.	2
7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой? 1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку. 2. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку. 3. Обильно промыть пораженный участок водой, наложить асептическую повязку.	3
8. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра? 1. В положении лежа. 2. В положении сидя. 3. Свободное положение.	1
9. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности? 1. В положении сидя. 2. Свободное положение. 3. Свободное положение, при общей слабости — сидя или лежа.	3
10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени? 1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их. 2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.	2
11. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении <u>левой</u> руки? 1. Снять одежду с правой руки, а затем с левой. 2. Снять одежду с левой руки, затем с правой.	1

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки? 1. Лежа на животе. 2. Лежа на спине. 3. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.	3
13. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети? 1. Наложить одну шину от стопы до середины бедра. 2. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха. 3. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.	2
14. Как оказать первую помощь при переломе костей таза? 1. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку. 2. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала. 3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.	2
15. Какие признаки <u>открытого</u> перелома? 1. Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности. 2. Сильная боль, деформация конечности, повреждение кожного покрова. 3. Синяки, ссадины на коже.	2
16. Назовите основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах? 1. Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца. 2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха. 3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.	2

Тема: «Теория и практика формирования эмоционально-интеллектуальной среды в образовательной организации»

Цель программы: повышение профессиональной компетентности руководителя ОУ в развитии эмоционального интеллекта и коммуникативной компетенции.

Программа реализуется в формате интенсивного взаимодействия участников и ведущих. Для эффективного усвоения участниками материала в программу включены различные практические упражнения.

Трудоемкость программы: 16 часов

Для кого программа (участники): руководители образовательных организаций (директора, заместители директора).

Ожидаемые результаты программы для участников

В результате участники:

- узнают, что такое эмоциональный интеллект, какова его роль в усилении личных компетенций руководителя и педагогической практике;
- получают практические рекомендации влияния на собственную эффективность через управление эмоциями;
- узнают, как решать управленческие задачи, используя эмоциональный ресурс;
- узнают, как и зачем создается эмоционально-интеллектуальная среда в школе;
- осознают, как личные способности управления эмоциями и их использование для достижения поставленных целей влияют на образовательные результаты школы;
- получают чек-лист «Управление эмоциями»;
- смогут осознать степень развития собственного эмоционального интеллекта;
- получают представление о коммуникативной компетентности как факторе обеспечения качественного образовательного результата;
- узнают, какие способы построения коммуникации сохраняют высокий потенциал и активность в профессиональной деятельности и личном общении;
- осознают свои внутренние ресурсы для позитивных коммуникативных стратегий, выработают собственные успешные поведенческие модели;
- освоят инструменты выстраивания эффективной коммуникации и мотивации;
- приобретут алгоритмы решения сложных ситуаций в коммуникации, управления

мотивацией сотрудников.

Тематическое планирование (16 часов)

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Эмоциональный интеллект как управленческая компетенция директора школы. Влияние эмоционального интеллекта на профессиональную деятельность руководителя и качество социального взаимодействия. Эмоционально-интеллектуальная среда школы: практический кейс.	2	3	5	Текущий контроль (выполнение практического задания)
2.	Коммуникативная компетентность директора школы. Работа с внутренним ресурсом. Конфликтогены в коммуникации. Конфликты: избегать, подавлять или управлять? Формирование навыка аналитического подхода к работе со «сложными» собеседниками. Трансформация установок в конфликте. Психологические инструменты мотивации сотрудников и управления коллективом.	2	3	5	Текущий контроль (выполнение практического задания)
3.	Игра "Эмоциональный интеллект"	1	3	4	Текущий контроль (выполнение практического задания)
	Зачёт	1	1	2	
	ИТОГО:	6	10	16	

Кадровое обеспечение программы: привлеченные преподаватели по договору

Материально- технические условия реализации программы

Компьютерно - информационные средства	Помещения и оборудование МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ: 1. Компьютерный класс и кабинет для аудиторных занятий. 2. Оборудование для проведения практических интерактивных занятий. 3. Учебно-методические материалы для обучающихся, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы.
Наличие внутренних сетей и выхода Интернет	Наличие проводной и беспроводной Интернет-связи.

Список литературы:

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ- Петербург, 2012.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78- 86.
3. Базарсадаева Э. Ж. К вопросу об истории изучения эмоционального интеллекта. // Вестник бурятского государственного университета. 2013. № 5. С. 24- 31.
4. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки; пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 304 с.
5. Краткий психологический словарь. / Ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский; ред.-сост. Л. А. Карпенко. - М.: Политиздат, 1985. - 431 с.
6. Лубовский Д. В. Введение в методологические основы психологии. Воронеж: МОДЭК, МПСИ, 2007. - 224 с.
7. Люсин Д. В., Овсянникова В. В. Связь эмоционального интеллекта и личностных черт с настроением. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015, Т. 12. №3. С. 154 - 164.
8. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29 - 36.
9. Манойлова М. А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся. Псков: ПГПИ, 2004. 140 с.

- 10 .Манойлова М. А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. Псков: ПГПИ, 2004. 60 с.
- 11 .Мухина В. С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов. / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1985. 272 с.
- 12 .Нгуен М. А. Развитие эмоционального интеллекта. // Ребенок в детском саду. 2007. №5. С. 80 - 87.
- 13 .Общая психология. Психология мотивации и эмоций: учебно- методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / авторы-составители Н. В. Зоткин, М. Е. Серебрякова. - Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. - 196 с.
- 14 .Орел Е. А. Опыт разработки теста эмоционального интеллекта ЭМИQ. // В кн.: Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям. / Отв. ред.: Д. В. Люсин, Д. Ушаков. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 197 - 208.
- 15 .Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера - Сэловея - Карузо (MSCEIT V2.0). // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. - № 6(8). [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 14.04.15).
- 16 .Симбирцева Н. В. Современные теоретические представления об эмоциональном интеллекте. // Вестник КемГУ. 2008. № 3. С. 54 - 56.
- 17 .Яковлева Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития. // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 20 - 27.
- 18 .Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации. М.: МПСИ, 199

Электронные ресурсы: Кейс ресурсов МБОУ ДПО СМР РК ИМЦ

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Оценочные материалы к проведению зачета:

Тест «Эмоциональный интеллект»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfaw88VuKhOmU3lhkaPnTNlNuG_RflSUyZ2VK3cfb6CenuyIw/viewform