

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОСТАВАЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 49
От 14 сентября 2023 г.

«Утверждаю» _____
Директор
МБОУ ДПО СМР РК ИМЦ
Кучук Т.В.
Приказ №_37к___ от
19 сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

г. Сортавала, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика программы.....	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Учебный план.....	6
4. Календарный учебный график.....	9
5. Содержание программы.....	10
6. Планируемые результаты обучения.....	10
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
1. Кадровое обеспечение.....	12
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
3. Материально-техническое обеспечение.....	12
3. Формы аттестации.....	13
4. Приложение. Контрольно – измерительные материалы.....	13

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. (последняя редакция от 1.07.2020 г.).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (приложение "Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Сортавальского муниципального района Республики Карелия «Информационно-методический центр».
- Локальными актами МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим Компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Дополнительное образование—это процесс свободно избранного учащимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в учреждении выступает как педагогическая структура, которая: максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной среды, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности детского коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную

самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению детского коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Предлагаемая программа рассчитана на обучение школьников, желающих получить дополнительные знания по учебным курсам, которые входят в учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной общеобразовательной программы среднего общего образования, на основе общих базовых учебных умений, навыков и способов деятельности.

Цель – оказание поддержки обучающимся в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- Повысить качество знаний обучающихся.
- Содействовать социализации личности обучающихся.
- Повысить общую культуру и навыки делового общения.
- Освоить приемы подготовки к сдаче экзаменов.
- Развивать творческий потенциал слушателей.

Особенностью представленной программы является возможность выбора слушателем нескольких дисциплин в зависимости от потребности для ГИА.

Представленная образовательная программа составлена с учетом примерных программ основного общего образования и среднего общего образования профильного уровня, рассчитана на 72 учебных часа по каждому выбранному модулю, обучающийся может самостоятельно выбрать индивидуальный маршрут.

Основными принципами реализации программы являются: открытость, доброжелательность, дифференциация и вариативность.

Методы и формы работы со слушателями:

- лекции,
- семинары,
- игровые технологии,
- тестирование,
- тренинги,
- видеопрезентации,
- самостоятельная работа слушателей,
- собеседование,
- консультативные занятия,
- круглые столы и т.д.

При зачислении слушателей проводится входная контрольная работа.

Итоговая аттестация слушателей проходит в форме тестовой работы по выбранному предмету в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

на 2023-2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**: социально - гуманитарная.

№	Рабочие программы	Объем учебной нагрузки			Форма итоговой аттестации
		всего	лекции	практикумы	
1.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	72	36	36	Тестовая работа
2	Подготовка к ОГЭ по математике	72	36	36	Тестовая работа
3	Подготовка к ОГЭ по физике	72	20	52	Тестовая работа
4	Подготовка к ОГЭ по биологии	72	63	9	Тестовая работа
5	Подготовка к ОГЭ по информатике	72	46	26	Тестовая работа
6	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	72	44	28	Тестовая работа
7	Подготовка к ОГЭ по географии	72	33	39	Тестовая работа

Аннотации к рабочим программам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности

Название рабочей программы	Краткое содержание программы
социально – гуманитарная направленность	
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 9 классов. Предусматривает групповые, теоретические и практические занятия.</p> <p>Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации.</p> <p>Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю); – четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять различные типы тестовых заданий; – самостоятельно распределять время на выполнение заданий; – четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке; – хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка; – правильно отмечать в бланке вариант ответа; – вносить исправления в бланк экзаменационной работы; – сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
«Подготовка к ОГЭ по математике»	<p>Программа ставит своей задачей помочь учащимся системно и в короткие сроки рассмотреть основные типы задач, входящих, как в первую, так и во вторую часть контрольно- измерительных материалов ОГЭ.</p> <p>Курс предполагает теоретические и практические занятия. Особое внимание будет уделено изучению критериев оценивания и оформлению решения и ответа в каждой задаче.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели курса: подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами. • Задачи: повторить и обобщить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы; расширить знания по отдельным темам курса Алгебра 5-9 класс и Геометрия 7-9 класс; выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.
«Подготовка к ОГЭ по биологии»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 9 классов.</p> <p>Цель программы: обеспечение дополнительной поддержки выпускников основной школы для сдачи ОГЭ по биологии</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить, закрепить и углубить знания по основным разделам школьного курса биологии; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации; - использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью
«Подготовка к ОГЭ по физике»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов</p> <p>Цель программы: обеспечить дополнительную поддержку выпускников основной школы для сдачи ОГЭ по физике.</p> <p>Задачи курса: - систематизация и обобщение теоретических знаний по основным темам курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений решать задачи разной степени сложности; - усвоение стандартных алгоритмов решения физических задач в типичных ситуациях и в изменённых или новых; - формирование у школьников умений и навыков планировать эксперимент, отбирать приборы, собирать установки для

	<p>выполнения эксперимента; - повышение интереса к изучению физики.</p>
<p>«Подготовка к ОГЭ информатике»</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов</p> <p>Цель занятий: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.</p> <p>Задачи занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики; - формирование у учащихся умений работы с тестами; - повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности. <p>Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объем учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия. При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся.</p>
<p>«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов</p> <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная и качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; - повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение курса обществознания; - формирование умений и навыков решения тестовых заданий; - знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; - формирование позитивного отношения к процедуре ОГЭ по обществознанию. <p>Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ .</p> <p>Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к основному государственному экзамену выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, отработку навыков выполнения заданий в форме ОГЭ.</p>
<p>Подготовка к ОГЭ по географии</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов</p>

	<p>Цель данного курса: подготовить учащихся к экзамену по географии за курс основной школы.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить теоретические основы курса географии; • отработать практические навыки и умения; • закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий; • повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия; • анализировать природные, экономические и социальные явления;
--	--

Календарный учебный график
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Сортавальского муниципального района Республики Карелия «Информационно - методический центр»
на 2023-2024 учебный год

Режим работы учреждения:

Пн., вт., ср., чет.: с 9-00 до 17-00

Пт.: с 9-00 до 15-30

Обед: с 13-00 до 13-30

Продолжительность учебного года: 36 недель

Начало учебного года: 2 сентября 2023 года

Начало учебных мероприятий: 10-00 и 16-30

Продолжительность учебного часа (аудиторная): 45 минут

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя

Срок итоговой аттестации слушателей: по срокам окончания курсов

Срок промежуточной аттестации слушателей: по срокам в рабочих программах

№	Наименование программы	Сроки проведения
1.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	16 час., 36 час., 72 час. (по заявкам)
2.	Дополнительное образование детей и взрослых (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности)	72 часа со 02.10. 2023 г. по 03.06. 2024 г.

Содержание программы

Планируемые результаты обучения

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности состоит из содержания рабочих программ по каждому курсу (предмету), которые включают: пояснительную записку, цели, задачи, планируемые результаты, содержание учебных предметов (курсов), тематическое планирование, список литературы и информационных ресурсов.

Планируемые результаты

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

1. **Нормативно-правовое обеспечение:**
 - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. **Ресурсное обеспечение:**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие социально-гуманитарной направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Учебный год начинается с сентября и продолжается 36 недель.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер - классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в учреждение осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ ДПО СМР РК ИМЦ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных). Для реализации программы привлекаются педагоги из общеобразовательных учреждений, имеющие высокие показатели качества обучения по русскому языку, биологии, химии, математике, обществознанию, физике, методисты МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ, руководители районных методических объединений. В помощь педагогам используются ресурсы ПетрГУ, лекции преподавателей.

Деятельность коллектива направлена на создание образовательной среды на основе равноправного взаимодействия ученика и педагога, взаимообучения, взаимопомощи, сотрудничества в процессе достижения общей образовательной цели, способствующих самореализации, самоактуализации личности, мотивации ее к дальнейшему продолжению образования и адаптации к жизни в обществе.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы штатными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеется выход в сеть «Интернет».

Компьютерно - информационные средства	Помещения и оборудование МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ: 1. Компьютерный класс и кабинет для аудиторных занятий. 2. Оборудование для проведения практических интерактивных занятий. 3. Учебно-методические материалы для обучающихся, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы (библиотека МБОУ ДПО СМР РК ИМЦ).
Наличие внутренних сетей и выхода Интернет	Наличие проводной и беспроводной Интернет - связи.

Перечень информационных ресурсов:

Кейс информационных ресурсов (*презентации, файлы аналитических материалов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР*), подборка материалов для обсуждения.

Формы аттестации

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации обучающихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а также оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи ЕГЭ, ОГЭ). Количественная оценка предназначена для снабжения обучающихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе. Итоговая аттестация слушателей проходит в форме тестовой работы по выбранному предмету в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Используемые контрольно-измерительные материалы

Модуль «Подготовка к ОГЭ по физике»

ФИПИ (стр.202) Полет пуль и снарядов

Полет пуль и снарядов представляет собой движение тел, брошенных под углом к горизонту. Для того чтобы пуля или снаряд пролетели значительное расстояние, их начальная скорость должна быть направлена под углом к горизонту. Если бы сопротивление воздуха отсутствовало, то наибольшей дальности полета соответствовал бы угол наклона винтовки, равный 45° . Однако сопротивление воздуха сильно изменяет траекторию пули и уменьшает её скорость. Это связано с тем, что при больших скоростях движения сопротивление воздуха становится значительным. Поэтому угол наклона винтовки, соответствующий максимальной дальности полета снаряда с учетом сопротивления воздуха, оказывается меньше 45° .

Дальность полета пули также оказывается гораздо меньше. Например, при начальной скорости 870 м/с и угле 45° в отсутствие сопротивления среды дальность полета пули составляла бы 77 км . В воздухе же при такой начальной скорости наибольшая дальность полета не превышает $3,5 \text{ км}$. Таким образом, сопротивление воздуха весьма сильно уменьшает дальность полета огнестрельного оружия.

Влияние сопротивления воздуха на полет снарядов уменьшается с увеличением их размеров. С увеличением размера (калибра) снаряда его масса растет пропорционально кубу размера, а сила сопротивления воздуха растет пропорционально квадрату размера (пропорционально площади поперечного сечения снаряда). Поэтому с увеличением размеров снаряда дальность полета оружия растет — при тех же начальных скоростях. Следовательно, угол, при котором дальность полета будет наибольшей, приближается к 45° .

Для дальноточной крупнокалиберной артиллерии, снаряды которой поднимаются на большую высоту, влияние сопротивления воздуха уменьшается еще и потому, что снаряд большую часть пути проходит в верхних слоях атмосферы, где плотность воздуха и, соответственно, его сопротивление меньше. Благодаря этому удается стрелять на расстояние в 100 км и даже больше.

Выберите верное утверждение о дальности полета снарядов.

- 1) Дальность полета снарядов увеличивается при уменьшении их массы.

- 2) Для крупнокалиберной артиллерии максимальная дальность полета достигается при углах, больших 45° .
- 3) При одинаковых начальных скоростях дальность полета увеличивается при увеличении калибра снарядов.
- 4) Для небольших снарядов дальность полета определяется площадью поперечного сечения снаряда, а не углом наклона ствола пушки.

Как влияет сопротивление воздуха на дальность полета снаряда и его скорость?

- 1) и максимальная дальность полета, и скорость увеличиваются
- 2) и максимальная дальность полета, и скорость уменьшаются
- 3) максимальная дальность полета уменьшается, а скорость увеличивается
- 4) максимальная дальность полета увеличивается, а скорость уменьшается

Какое движение совершают снаряды, выпущенные из орудия под углом к горизонту?

- 1) прямолинейное равномерное
- 2) прямолинейное неравномерное
- 3) криволинейное с постоянной по модулю скоростью
- 4) криволинейное с переменной скоростью

Полёт пуль и снарядов

Полёт пуль и снарядов представляет собой движение тел, брошенных под углом к горизонту. Для того чтобы пуля или снаряд пролетели значительное расстояние, их начальная скорость должна быть направлена под углом к горизонту. Чем больше расстояние до цели, тем больше должен быть этот угол, т.е. тем выше должен быть поднят ствол винтовки или орудия. Если бы сопротивление воздуха отсутствовало, то наибольшей дальности полета соответствовал бы угол наклона винтовки, равный 45° . Однако сопротивление воздуха сильно изменяет траекторию пули и уменьшает горизонтальную скорость пули. Это связано с тем, что при больших скоростях движения сопротивление воздуха становится значительным. Поэтому угол наклона винтовки, соответствующий максимальной дальности полета снаряда с учётом сопротивления воздуха, оказывается меньше 45° .

Например, при начальной скорости 870 м/с и угле 45° в отсутствие сопротивления среды дальность полета пули составляла бы 77 км . В воздухе же при такой начальной скорости наибольшая дальность полета не превышает $3,5 \text{ км}$. Таким образом, сопротивление воздуха весьма сильно уменьшает дальность полета огнестрельного оружия.

Влияние сопротивления воздуха на полёт снарядов уменьшается с увеличением их размеров. С увеличением размера (калибра) снаряда его масса растёт пропорционально кубу размера, а сила сопротивления воздуха растёт пропорционально квадрату размера (пропорционально площади поперечного сечения снаряда). Поэтому с увеличением размеров снаряда дальность полета оружия растёт при тех же начальных скоростях. Следовательно, угол, при котором дальность полёта будет наибольшей, приближается к 45° .

Для дальноточной крупнокалиберной артиллерии, снаряды которой поднимаются на большую высоту, влияние сопротивления воздуха уменьшается ещё и потому, что снаряд большую часть пути проходит в верхних слоях атмосферы, где плотность воздуха и соответственно его сопротивление меньше. Благодаря этому удаётся стрелять на расстояние 100 км и даже больше.

Как изменяются во время полёта проекции скорости на горизонтальную и вертикальную оси u_x и u_y движения снаряда, выпущенного из орудия под углом к горизонту, в отсутствие сопротивления воздуха?

- 1) модуль u_x все время увеличивается, модуль u_y не изменяется
- 2) модуль u_x все время увеличивается, модуль u_y сначала уменьшается, затем увеличивается
- 3) модуль u_x не изменяется, модуль u_y сначала уменьшается, затем увеличивается
- 4) модуль u_x не изменяется, модуль u_y все время увеличивается

Как влияет угол наклона орудия на дальность полета снаряда и на максимальную высоту его подъёма в отсутствие сопротивления воздуха?

- 1) дальность полёта и высота непрерывно увеличиваются с ростом угла наклона
- 2) дальность полёта увеличивается при увеличении угла наклона примерно до 45° , а затем уменьшается, высота постоянно увеличивается
- 3) дальность полёта не зависит от угла наклона, а высота непрерывно увеличивается
- 4) дальность полёта непрерывно увеличивается с ростом угла наклона, а высота остаётся постоянной

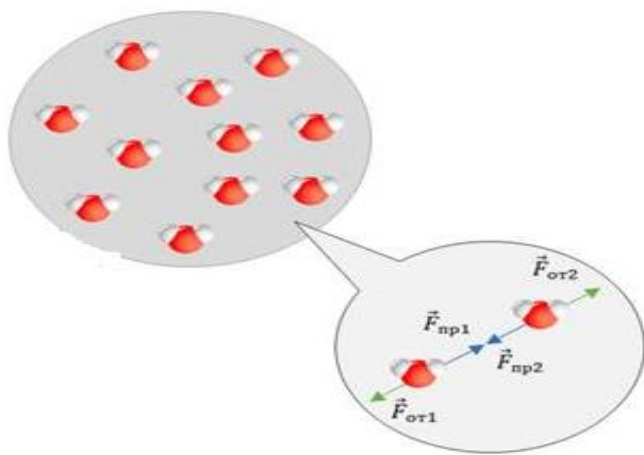
У какого ядра дальность полёта будет больше: радиусом 5 см или 8 см, если их начальная скорость одинакова? Ответ поясните.

ФИПИ стр.200

Деформации тел

Одним из проявлений взаимодействия тел является их деформация. Деформацией называют изменение как формы, так и размеров тела. Каков механизм деформации?

Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим строение вещества. Все вещества состоят из мельчайших частиц (молекул), между которыми существуют силы взаимодействия. В зависимости от расстояния между частицами эти силы проявляются то как силы притяжения ($F_{пр.}$), то как силы отталкивания ($F_{от.}$). Если воздействие на тело вызывает увеличение расстояния между молекулами, то силы межмолекулярного притяжения препятствуют этому. И наоборот, уменьшению расстояния между молекулами противодействуют силы отталкивания.



По характеру смещения частей тела (а вернее, молекулярных слоёв внутри него) друг относительно друга различают несколько видов деформации: растяжение, сжатие, изгиб, кручение, сдвиг. В большинстве практических случаев наблюдаемая деформация представляет собой совмещение нескольких одновременных простых деформаций. В конечном счёте, любую деформацию можно свести к двум наиболее простым: растяжению (или сжатию) и сдвигу.



При деформации растяжения расстояние между молекулярными слоями увеличивается. А при деформации сжатия расстояние между молекулярными слоями уменьшается.

Если в результате воздействия одни молекулярные слои растягиваются, а другие сжимаются, то наблюдается деформация изгиба. Деформацию изгиба испытывают на себе балки перекрытий в зданиях и мостах.

При деформации кручения происходит поворот одних молекулярных слоёв относительно других. А если одни слои молекул смещаются относительно других, то происходит деформация сдвига.

Деформации также разделяют на упругие и неупругие, или пластичные.

Деформация называется упругой, если после прекращения воздействия тело полностью восстанавливает первоначальную форму и размеры. А если после прекращения воздействия полного восстановления формы (размеров) не происходит, то деформация называется неупругой, или пластичной.

Деформация конкретного тела может быть как упругой, так и неупругой. В каждом конкретном случае характер деформации зависит и от свойств тела, и от величины воздействия на него. Упругая деформация подчиняется закону Гука.

Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста. Запишите в ответ их номера.

- 1) Любую деформацию можно свести к деформации растяжения или сжатия.
- 2) При увеличении нагрузки на трос подъёмного крана среднее расстояние между молекулами троса увеличивается.
- 3) При деформации изгиба одни слои молекул смещаются относительно других.
- 4) Сжатию подвергаются стены и фундаменты зданий.
- 5) Закон Гука описывает упругие и пластичные деформации.

Школьные пружинные динамометры имеют ограничитель (планка внизу динамометра)

(см. рисунок). Зависит ли положение ограничителя от упругих свойств используемой пружины? Ответ поясните.



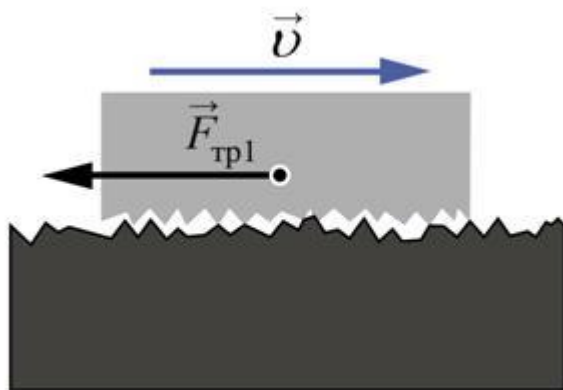
О природе трения

Когда речь идет о трении, различают три физических явления: сопротивление при движении тела в жидкости или газе (жидкое трение); сопротивление, возникающее, когда тело скользит по какой-нибудь поверхности (трение скольжения, или сухое трение); сопротивление, возникающее при качении одного тела по поверхности другого (трение качения).

Первые исследования трения, о которых мы знаем, были проведены Леонардо да Винчи примерно 500 лет назад. Он измерял силу трения, действующую на деревянные бруски (в форме прямоугольных параллелепипедов), скользящие по доске, причём, ставя бруски на разные грани, определял зависимость силы трения от площади опоры. Но работы Леонардо да Винчи стали известны уже после того, как классические законы трения скольжения были вновь открыты французскими учеными Амонтоном и Кулоном в XVII—XVIII вв. Вот три закона, которые нашли свое дальнейшее подтверждение:

- 1) Величина силы трения F прямо пропорциональна величине силы нормального давления N тела на поверхность.
- 2) Сила трения не зависит от площади контакта между поверхностями.
- 3) Коэффициент трения зависит от свойств трущихся поверхностей.

Амонтон и Кулон объясняли происхождение трения довольно просто. Обе поверхности неровные — они покрыты небольшими горбами и впадинами (см. рисунок). При движении выступы цепляются друг за друга. Для того чтобы вдавить тело на «горб», к нему нужно приложить определённую силу. Если выступ больше, то и сила нужна побольше. Чтобы уменьшить трение, надо убрать выступы.



На самом деле механизм трения более сложный. Рассмотрим современные представления о трении через упрощённую модель. При «грубой» обработке поверхностей (прощупывается значительная шероховатость) трение в наибольшей степени связано с механическим зацеплением между «горбами».

При обработке (шлифовании) поверхностей механические зацепления сокращаются, но на поверхности остаются мелкие неровности, которые касаются друг друга только в отдельных точках на вершинах выступов. Здесь молекулы соприкасающихся тел подходят на расстояния, соизмеримые с расстоянием между молекулами в самих телах, и главную роль начинают играть силы

межмолекулярного притяжения. Образуется прочная межмолекулярная связь, которая рвётся при нажиме на тело.

Площадь действительного контакта очень мала, обычно порядка тысяч квадратных микронов. Она практически не зависит от реальных размеров тела (например, от площадей граней бруска) и определяется природой поверхностей, их обработкой, температурой и силой нормального давления. Если на тело надавить (например, поставить груз на брусок), то выступы сминаются, и площадь действительного контакта увеличивается. Увеличивается и сила трения.

Таким образом, в процессе шлифовки роль механического зацепления уменьшается (при этом уменьшается и трение). Но при этом постепенно включается механизм межмолекулярного притяжения. И после очень хорошей полировки, когда число контактов значительно возрастает, сила трения скольжения также начинает расти.

Простые опыты по измерению силы трения между полированными стеклянными пластинками показали, что при улучшении полировки поверхностей сила трения сначала практически не меняется, а затем возрастает. Противоречат ли полученные результаты модели явления, предложенной Амонтоном и Кулоном? Ответ поясните.

Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста. Запишите в ответ их номера.

- 1) При раскачивании качелей возникает трение качения.
- 2) Леонардо да Винчи изучал трение скольжения.
- 3) При падении тела в плотной атмосфере возникает сухое трение.
- 4) Сила трения не зависит от материала, из которого изготовлена плоскость скольжения.
- 5) При увеличении угла наклона плоскости скольжения сила трения, действующая на скользящий брусок, уменьшается.

Модуль «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

Прочитайте текст и выполните задания 1-2

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент (Федеральное собрание). Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

С1. Выделите основные смысловые части текста. Заглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?

ТЕСТ

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании трудового права?

Сделка; трудовой договор; имущественные права, работодатель; рынок труда.

Запишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого из них. Ответ запишите в бланке ответов №2, указав номер задания.

2. К глобальным проблемам человечества относят

1) противоречия между работником и работодателем

2) проблему развития глобальной информационной сети

3) проблему ликвидации последствий стихийных бедствий

4) проблему разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами

3. Лена учится в 6-м классе, после уроков посещает занятия кружка технического творчества. Какие виды образования получает Лена?

1) общее и профессиональное 2) среднее и общее

3) общее и дополнительное 4) профессиональное и основное

4. Верны ли следующие суждения о религии в Российской Федерации?

А. В РФ не существует государственной религии.

Б. В РФ религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Олег Григорьевич – активный пользователь Интернета. На своём смартфоне он установил приложение мобильного банка и использует его при оплате товаров и услуг. В чем преимущества использования мобильного банка (назовите одно)? Какая опасность, связанная с использованием Интернета, может подстергать пользователя мобильного банка?

Ответ запишите в бланке ответов №2, указав номер задания.

7. Общей и существенной характеристикой всех видов факторов производства является

1) ограниченность 2) дороговизна 3) возобновляемость 4) экономичность

8. Букет роз стоит 500 рублей. Какая функция денег отражена в данном примере?

1) мера стоимости 2) средства обращения

3) мировые деньги 4) средство накопления

Модуль «Подготовка к ОГЭ по информатике»

1. Реферат, набранный на компьютере, содержит 24 страницы, на каждой странице 72 строки, в каждой строке 48 символов. Для кодирования символов используется кодировка КОИ-8, при которой каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объём реферата.

1) 18 байт 2) 81 байт 3) 18 Кбайт 4) 81 Кбайт

2. Для какого из приведённых значений числа X истинно высказывание: **НЕ** ($X < 3$) **И** ($X < 4$)?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

4. Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

С:\учёба\химия\ГИА.

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

1) С:\учёба\химия\Расписание

2) С:\учёба\2013\Расписание

3) С:\учёба\Расписание

4) С:\Расписание

16. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она нечётна, то дублируется средний символ цепочки символов, а если чётна, то в начало цепочки добавляется буква С. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **КОТ**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ЛШПУ**, а если исходной была цепочка **ВАНЯ**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ТГБОА**.

Дана цепочка символов **КОМ**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙ-КЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

17. Доступ к файлу jazz.mp3, находящемуся на сервере music.com, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) http
- Б) com
- В) jazz
- Г) .mp3
- Д) /
- Е) music.
- Ж) ://

14. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1

2. возведи в квадрат

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая возводит его во вторую степень. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 84, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 11221 — это алгоритм: возведи в квадрат, прибавь 1, прибавь 1, возведи в квадрат, возведи в квадрат, прибавь 1, который преобразует число 1 в 82.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.