

Результаты самообследования образовательной организации на 01.04.2021 года

1. Общие сведения

Полное и сокращенное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Сортавальского муниципального района Республики Карелия «Информационно-методический центр» (МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ)

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение

Адрес: 186790 Республика Карелия, г. Сортавала, ул. Гагарина, д. 14

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1051002006362

Идентификационный номер налогоплательщика 1007014188/КПП 10701001

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе - свидетельство от 29 марта 2005 года (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Республике Карелия) серии 10 № 001246322

Учреждение действует в соответствии с Уставом МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ (далее Устав), утвержденным Распоряжением Администрацией Сортавальского муниципального района от 01.12.2016 года № 1065.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3042 от 05.03.2018 года, выдана на основании приказа Министерства образования Республики Карелия №211 от 5 марта 2018 года, срок действия - бессрочно,
по следующим образовательным программам:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование

Номер телефона (881430) 4-52-30

Адрес электронной почты imcsort@rkmail.ru

2. Кадровое обеспечение.

Администрация:

Директор -1, заместитель директора -1, заместитель директора по безопасности – 0,5 шт. ед.

Педагогический персонал:

Методист -7,5 шт. ед.,

Педагог дополнительного образования – 1 шт. ед.

Учебно-вспомогательный персонал:

Программист -0,25 шт.ед., документовед – 1 шт.ед.

Обслуживающий персонал:

Уборщик служебных помещений – 0,75 шт.ед.

3. Направления деятельности, результативность

Основными направлениями деятельности Учреждения являются аналитическая, информационная, организационно - методическая и информационно-методическая, консультационная деятельность.

Единая методическая тема: **«Методическое сопровождение педагогов по реализации непрерывного образования: вызовы, тенденции, технологии»**. Организована работа 15 районных методических объединений и групп, 3 секции руководителей ВМО (русский язык и литература, математика, начальные классы), которые курируют педагоги школ района (СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, СОШ№3).

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в определенной предметной области и методики её преподавания.

Задачи:

1. Способствовать внедрению в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда;
2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании;
3. Организовать работу творческих групп по значимым на данный период времени проблемам;
4. Создать условия для организации обучения, консультирования педагогических работников;
5. Координировать экспериментальную, инновационную, научно-исследовательскую, проектную деятельность педагогов и учащихся.

Районные методические объединения (РМО) учителей в своей работе активно используют аналитические и методические материалы по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ-9 и ЕГЭ), подготовленные ГАУ ЦОКО РК и ИМЦ. А также работают с результатами мониторинговых исследований (ЦОКО), которые выявляют трудности обучающихся, позволяют сделать выводы о сформированности универсальных учебных действий (УУД) у выпускников ООП НОО. Особенно ценными для работы педагогов являются рекомендации, подготовленные ЦОКО и КИРО.

В период проведения ГИА-11 в районе работает предметная экзаменационная комиссия (ПЭК) по проверке сочинений (16 учителей русского языка и литературы). Особое внимание обращено на результаты обучающихся по математике, активно ведется внешкольная работа, направленная на развитие интереса и раннее выявление способных обучающихся через муниципальную олимпиаду «Математический Олимп» (4 класс). В общеобразовательных учреждениях района для 9-11 классов проводятся диагностические и тренировочные работы с использованием Открытого банка заданий ФИПИ. С помощью Открытого банка школы получают тексты работ для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ-9 и другим формам итогового и промежуточного контроля, а также хорошая методическая поддержка системы внутришкольного контроля.

В Сортавальском районе обучается 3435 детей в общеобразовательных классах и 103 человека в классах КРО, в дошкольном учреждении – 1595 детей. Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам, составил 91,8 %. В динамике учебных лет промежуточные учебные результаты имеют стабильный характер.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ района стали постоянно действующие **семинары** и встречи межрегиональной направленности. Основная их цель - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Посещение семинаров, совещаний, РМО в МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ с января 2020 года по 31 декабря 2020 года

Участие педагогических работников СМР в мероприятиях в 2020 году

№ п/п	Вид деятельности	Количество	Участие педагогов
1.	Семинары и совещания	13	155
2.	РМО (районные методические объединения)	18	257
3.	Мероприятия для молодых педагогов	1	13
4.	Вебинары	33	21
5.	Родительские собрания	1	31
6.	Консультации	1	10
7.	Мониторинги	2	«Обеспеченность учебниками обучающихся с ОВЗ в 2019/2020 уч. году», «Обеспечения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью учебниками и учебными пособиями»
8.	Конкурсы для педагогов	1	9
9.	Проект «Я хочу быть учителем»	1	13
10.	Диагностические работы по математике в форме ОГЭ (проверка)	2	20

РМО старших воспитателей ДОУ «Профстандарты. Аттестация. Конкурсы» - 10 человек (17.01.2020);

РМО учителей ОБЖ и зам. директоров школ по безопасности – 16 человек (24.01.2020);

РМО учителей музыки – 3 человека (14.02.2020);

РМО учителей математики – 16 человек (20.02.2020);

РМО учителей русского языка и литературы – 14 человек(27.02.2020);

Семинар для участников Клуба молодых учителей «Совершенствование методических компетенций педагогов в части педагогических технологий, форм и методов организации учебной деятельности» - 13 человек (28.02.2020);

РМО учителей географии – 7 человек (04.03.2020);

РМО учителей ИЗО – 8 человек (05.03.2020);

Совещания руководителей ОУ. – 15 человек (10.03.2020);

Семинар для зам. директоров по УВР, руководителей школьных МО, пед. работников по теме: «Формирование функциональной грамотности: общие подходы, инструменты оценки, система заданий». – 13 человек (11.03.2020);

РМО методистов ДОУ – 9 человек (13.03.2020);

РМО учителей, преподающих предметы этнокультурной направленности. – 9 человек (13.03.2020);

РМО инструкторов по физической культуре ДОУ ««ДРОЗД» в физическом воспитании старших дошкольников в ДОУ» - 4 человека (23.03.2020);

РМО социальных педагогов – 7 человек (25.03.2020);

Совещание заместителей директоров по УВР и социальных педагогов. – 17 человек (26.03.2020);

РМО методистов ДОУ – 9 человек – (09.06.2020);

Семинар для заместителей директоров по ВР. «Планирование совместной работы в сфере воспитания обучающихся в 2020-2021 учебном году» - 23 человека (16.09.2020);

Совещание учителей физической культуры:» Организация внеклассной работы совместно со спортивной школой». -10 человек (24.09.2020);

РМО школьных библиотечарей - 11 человек (07.10.2020);

РМО учителей – логопедов ДОУ. – 9 человек (14.10.2020);

Совещание учителей технологии. – 6 человек(14.10.2020);

Методический семинар «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования» - 13 человек (15 – 16.10.2020);
 Совещание методистов ДОУ- 8 человек. (20.10.2020);
 РМО для методистов и педагогов ДОУ «Современные технологии здоровьесбережения в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников: профилактика детских страхов» – 7 человек (23.10.2020);
 РМО учителей истории и обществознания – 8 человек (26.10.2020);
 РМО методистов ДОУ – 10 человек (28.12.2020);
 Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагоги читают детям» – 18 человек (15.12.2020).

Курсы повышения квалификации на базе МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ

Месяц год	Название курсов	Категория	Количество человек, прошедших курсовую подготовку
28.01.2020-29.01.2020	Курсы ПК «Содержание деятельности младшего воспитателя ДОУ» 16 часов	Младшие воспитатели	22
03.02.2020-04.02.2020	Курсы ПК «Преподавание английского языка в современной школе в условиях ФГОС ООО, СОО»	Педагоги ОУ	18
11.02.2020-14.02.2020	Курсы ПК «Содержание деятельности младшего воспитателя ДОУ» 16 часов	Младшие воспитатели	23
27.02.2020-28.02.2020	Курсы ПК «Основы первой помощи» 16 часов	Педагоги ОУ	31
16.03.2020-20.03.2020	Курсы ПК «Средства интерактивной педагогики в успешной социализации дошкольников» 36 часов	Педагоги ДОУ	25
23.03.2020-24.03.2020	Курсы ПК «Основы первой помощи» 16 часов	Педагоги ОУ	26
17.06.2020-18.06.2020	Курсы ПК «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» 16 часов	Руководители ОУ	19
09.09.2020-10.09.2020	«Средства интерактивной педагогики в успешной социализации дошкольников» 16 часов	Педагоги ДОУ	25
16.09.2020-17.09.2020	Курсы ПК «Основы первой помощи» 16 часов	Педагоги ДОД	17

Анализ удовлетворенности слушателей качеством реализации дополнительных профессиональных программ.

По завершению курсов повышения квалификации проводится итоговое анкетирование (мониторинг качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации).

Исходя из данных, полученных в результате анкетирования, можно сделать вывод, что наибольшее число слушателей (92 %) удовлетворены наполнением курсов практическим и теоретическим материалом, (лишь 8 % сообщили, что недостаточно либо практических, либо теоретических часов).

Анализ анкет позволил выявить в каждой реализуемой программе разделы и темы, требующие более углубленного изучения педагогических работников в будущем.

Выводы и рекомендации:

1. Организация подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам соответствует предъявляемым требованиям и в равной мере ориентирована на повышение

квалификации всех категорий педагогических работников МСО, а также на образовательные запросы педагогов и образовательных организаций.

2. Заявляемые курсы повышения квалификации востребованы педагогическими работниками Сортавальского района. Одной из причин востребованности является организация курсовой подготовки без отрыва от основной деятельности. В 2020 году оказалась востребованной программа повышения квалификации для педагогов по «Основам первой помощи», «Содержание деятельности младшего воспитателя ДОУ». Вместе с тем МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ необходимо решить ряд проблем, касающихся реализации курсовой подготовки, по заявкам педагогов.

Конкурсы профессионального мастерства педагогических работников ОУ

15 декабря 2020 г. Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагоги читают детям» (9 участников), в республиканском конкурсе участвовала Никулина Анна Васильевна (МКДОУ СМР РК ДС №23, «Ладушки»), в 2019 года Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагоги читают детям» (6 участниц).

Конкурс «Педагог года – 2020», к сожалению, не состоялся по ряду объективных причин.

Организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся ОУ

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров	результативность
2013 г.	356	120	33,1%
2014 г.	386	147	38,1%
2015 г.	295	156	52,8 %
2016 г.	295	136	46%
2017 г.	273	172	63%
2018 г.	313	138	44%
2019 г.	257	158	61%
2020 г.	258	165	64%

2. Олимпиада по математике «Математический Олимп», 4 класс

год	Кол-во участников	Школы-участники	победитель	призеры
2013 г.	22	8 ОУ: (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4,, Туокслахтинская ООШ, Хаапалампинская ООШ, Кааламская СОШ	СОШ№7 (88%)	6 человек: СОШ№3 -1 СОШ№1 -1 Кааламская СОШ – 3 ООШ№4 -1
2014 г.	25	8 ОУ(СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4,, Туокслахтинская ООШ, Хаапалампинская ООШ, Кааламская СОШ	СОШ№3 (96%)	6 человек: СОШ№7 -1 СОШ№6 -3 Хаапалампинская ООШ – 2
2015 г.	21	7 ОУ(СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4,, Хаапалампинская ООШ, Кааламская СОШ	СОШ№3 (68%), СОШ№7 (68%),	4 человека: СОШ№1 -2 СОШ№3 -1 СОШ№7 -1
2016 г.	23	9 ОУ: (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4,, Туокслахтинская ООШ, Хаапалампинская ООШ, Кааламская СОШ, Рускеальская	СОШ№1 (67%)	2 человека: СОШ№3 -1 СОШ№7 -1

		ООШ)		
2017 г.	23	9 ОУ: (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4,, Туокслахтинская ООШ, Хаапалампинская ООШ, Кааламская СОШ, Пуйккольская СОШ)	СОШ№1 (78%)	5 человек: СОШ№3 -2 СОШ№1 -1 ООШ№4 -1 Кааламская СОШ – 1
2018 г.	20	8 ОУ (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4,, Туокслахтинская ООШ, Хаапалампинская ООШ, Кааламская СОШ)	СОШ№3	2 человека: СОШ№6 -1 СОШ№1 -1
2019 г.	17	7 ОУ(СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4, Хаапалампинская ООШ, Кааламская СОШ)	ООШ№4 (60%)	2 человека: СОШ№3 -1 СОШ№1 -1
2020 г.	14	7 ОУ(СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4, Хаапалампинская ООШ, Кааламская СОШ)	СОШ№1 (68%)	3 человека: СОШ№1 – 2 Кааламская СОШ – 1

3. Олимпиада по русскому языку «РусОлимп», 4 класс

год	Кол-во участников	Школы-участники	победитель	призеры
2014 г.	24	7 (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4, Туокслахтинская ООШ, Хаапалампинская ООШ)	СОШ№3 (77,5%)	4 человека: СОШ№1 -1 СОШ№6 -3
2015 г.	19	6 (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4, Хаапалампинская ООШ)	СОШ№3 (88%)	4 человека: СОШ№1 -2 СОШ№3 -2
2016 г.	21	8 (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4, Кааламская СОШ, Рускеальская ООШ, Туокслахтинская ООШ)	СОШ№1 (90,5%)	3 человека: СОШ№3 -2 Кааламская СОШ -1
2017 г.	26	9 (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4, Кааламская СОШ, Рускеальская ООШ, Туокслахтинская ООШ, Хаапалампинская ООШ)	СОШ№1 (89,3%)	3 человека: Рускеальская ООШ -1 СОШ№1 -1 Туокслахтинская ООШ -1
2018г.	20	7 (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4, Туокслахтинская ООШ, Хаапалампинская ООШ)	СОШ№1 (76%)	2 человека: СОШ№1 -1 СОШ№7 -1
2019г.	20	8 (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4, Кааламская СОШ, Хаапалампинская ООШ, Туокслахтинская ООШ)	СОШ№3 (75%)	4 человека: Кааламская СОШ -1 СОШ№1 -3
2020г.	16	6 (СОШ№3, СОШ№1, СОШ№6, СОШ№7, Кааламская СОШ, Хаапалампинская ООШ)	СОШ№1 (77%)	6 человек: СОШ№1 -3 СОШ№6 -2 СОШ№3 -1

4. Межрегиональный турнир по информатике «ОГЭ 9-8-7»

Количество участников 25 команд (75 участников)

5. Конференция проектных и исследовательских работ «Заяви о себе»

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во работ	Кол-во победителей и призеров	ОУ участники	результативность
2014	79	47	41 (25 работ)	СОШ№1, СОШ№3, СОШ№6, СОШ№7, ООШ№4, Кааламская СОШ, Вярсильская СОШ, Туокслахтинская ООШ	53%
2015	78	45	29 (16 работ)	СОШ№1, СОШ№3, СОШ№6, СОШ№7, Хаапалампинская ООШ, Кааламская СОШ, Вярсильская СОШ Рускеальская ООШ	37%
2016	33	22	17 (13 работ)	СОШ№1, Рускеальская ООШ, Кааламская СОШ, СОШ№3, СОШ№6, Хаапалампинская ООШ, СОШ№7, ЦРТДЮ	52%
2017	47	33	17 (12 работ)	СОШ№1, СОШ№3, СОШ№6, Кааламская СОШ, Вярсильская СОШ, Хаапалампинская ООШ, ЦРТДЮ	36%
2018	37	28	15 (14 работ)	СОШ №3, СОШ №6, Вярсильская СОШ, Кааламская СОШ, ЦРТДиЮ.	40,5%
2019	21	11	20 (11)	СОШ №1, ЦРТДЮ, СОШ №7, Кааламская СОШ, СОШ	95

				№3.ООШ №4, Пуйкольская СОШ	
2020	23	12	21	СОШ №3, СОШ №6, СОШ №7, Кааламская СОШ, Хаапалампинская ООШ и ЦРТДЮ.	91%

6. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	ОУ участники	Результативность (республиканский этап)
2015	33	3 победителя, 6 призеров	Все школы	-
2016	47		Все школы	
2017	32	3 победителя, 6 призеров	Все школы	Учащийся 10 кл. СОШ №1 Назаров Денис стал победителем республиканского этапа и принял участие во Всероссийском этапе конкурса в Международном лагере «Артек» -
2018	38	3 победителя, 7 призеров	Все школы	Учащаяся 10 кл. Кааламской СОШ Фомина Светлана стала победителем республиканского этапа и приняла участие во Всероссийском этапе конкурса в Международном лагере «Артек»
2019	39	4 победителя, 8 призеров	Все школы	Учащийся 5 класса СОШ №1 Цветков Егор стал победителем республиканского этапа и принял участие во Всероссийском этапе конкурса в Международном лагере «Артек»
2020 г.	34	3 победителя, 5 призеров	Все школы	Победители Республиканского этапа – 2 чел.: Цветков Егор (6 класс, СОШ №1) и Перминова Вера (10 класс СОШ №1)

7. Республиканский конкурс художественного слова «Глагол» (муниципальный этап)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	ОУ участники	Результативность (республиканский этап)
2017	39	2 победителя; 4 призера	10	<i>Лауреат 1 степени:</i> Арчаков Данил (9 кл.

				Пуйккольская СОШ) Лауреат 2 степени- Ефименко Мария (8 класс - СОШ №6); Михайленко Всеволод (7 кл. Пуйккольская СОШ); Жильцов Андрей и Пантелеева Татьяна (10 кл. СОШ №6) Лауреат 3 степени: Манукян Гоар (11 класс СОШ №1)
2018	47	2 победителя; 4 призера	9	Лауреат 1 степени: Михайленко Всеволод (8 кл. Пуйккольская СОШ) Арчаков Данил (10 класс Пуйккольская СОШ) Лауреат 2 степени- Стародубцева Росита (7 кл. СОШ №6) Лауреат 3 степени: Ефименко Мария (8 класс СОШ №1) Кучук Эльвира (11 кл. СОШ №1);Тубольцева Марта (11 класс СОШ №1);Сахатарова Яна (11 класс СОШ №1)-
2019	24	3 победителя, 6 призеров	7	Лауреат 1 степени: Арчаков Данил (11 класс Пуйккольская СОШ) Комендант Полина (11 класс, ПуйккольскаяСОШ) Лауреат 2 степени Михайленко Всеволод (9класс, Пуйккольская СОШ) Бутенева Софья (7 класс, ООШ №4) Петрова Ксения (7 класс, ООШ№4) Лауреат 3 степени: Астратова Елизавета (11 класс, ПуйккольскаяСОШ) Бурцев Ростислав (7 класс, СОШ №1).
2020 г.	16	Победители -2, призеры - 5	5	Лауреат 1 степени – Костецкая Мирослава (7 класс, ООШ №4); Лауреаты 2 степени: Перминова Вера (11 класс СОШ №1) и Цветков Егор (7 класс СОШ №1)

8. Деятельность I юнармейского отряда г. Сортавала (Всероссийское военно - патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»)

Индивидуальный набор учеников 5-6 классов в ряды «Юнармии» - 10 человек, индивидуальный набор учеников 7-8 классов в ряды «Юнармии» - 21 человек, вручение личных книжек лучшим юнармейцам – 31 человек (декабрь), вручение знаков «Юнармии» - 31 человек. Активное участие юнармейцев во всех мероприятиях по патриотическому воспитанию подрастающего поколения: проведение уроков мужества, субботники у Памятника советским воинам, церемония посвящения в юнармейцы, занятия по военно-прикладным дисциплинам и строевой подготовке. При поддержке методиста Чекарева Владимира Александровича был создан музей Воинской Славы в СОШ №6, создан юнармейский отряд в Туокслахтинской ООШ.

Таким образом, за отчетный период:

- методическая работа, в целом, была организована на основе профессиональных запросов и образовательных потребностей педагогов и руководителей ОУ, способствовала накоплению теоретических и практических знаний, умений и навыков, опыта решения проблем образования, оцениванию собственных достижений;
- продолжилась работа по совершенствованию педагогического мастерства через постоянно действующие формы: курсовую подготовку, тематические консультации, семинары-практикумы; семинары носили практическую направленность с использованием активных форм взаимодействия: мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, мини-дискуссия и др.
- педагоги прошли повышение квалификации по проблеме обучения детей с ОВЗ; активно идет «вхождение» учителей основной школы и руководителей ОУ в проблему введения ФГОС через самообразование, курсовую переподготовку, написание учебных рабочих программ, ООП;
- ММС оценивалась результативность преподавания учебных предметов средствами наблюдения, посещения уроков, изучения документации в ОУ района;
- активизировалось конкурсное движение в районе. Используются моральные и материальные стимулы к освоению новаций педагогами и осуществление инновационной деятельности общеобразовательными учреждениями в целом, оценке труда педагогических и руководящих работников.

Вместе с тем есть много нерешенных проблем:

Актуальна на сегодняшний день проблема омолаживания педагогического корпуса.

Отсутствие психологов в ОУ затрудняет проводить мониторинг личностных результатов учащихся в рамках введения и реализации ФГОС.

Требуется корректировки система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, Программа коррекционной работы ООП НОО и ООО, разработка положений, регламентирующих разработку учебных рабочих программ в ОУ, систему внутришкольного контроля.

Посещенные уроки учителей, в т.ч. реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, показывают, что не все педагоги продумывают пути повышения познавательного интереса к предмету, применяют методы мотивации и стимулирования. Этап рефлексии, формирование метапредметных УУД, критериальность оценивания метапредметных достижений учащихся также требует осмысления. Часть учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей. Остается проблемой организация работы с текстом, источниками информации, работа по формированию смыслового чтения, графиками, диаграммами, таблицами и др. Не в полном объеме используются ТСО, ИКТ и наглядные средства обучения. У начинающих учителей остаются проблемными: формирование у обучающихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности, рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния). Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка или выставляется поурочный балл. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и, самое главное, получить качественный результат.

В школах района не уменьшается количество детей с проблемами в развитии. Таким образом, в связи с увеличением числа детей, осваивающих коррекционные программы, встает задача прохождения курсовой переподготовки педагогами, работающими с данной категорией детей, реализации часов учебного плана по технологии в рамках образовательного процесса массовой школы.

При активном освоении педагогами общеобразовательных учреждений ИКТ, школьные библиотеки слабо используют новые педагогические и информационные технологии, т.е. необходима подготовка библиотекарей по использованию ИКТ, обучение работе с автоматизированными библиотечными системами. Назрела необходимость преобразования библиотеки в библиотечно-информационные центры.

Преобладание в основных школах «условных специалистов». Остается проблема обучения и повышения квалификации учителей, которые ведут несколько предметов и имеют переподготовку только по основной специальности.

Принятое решение в марте 2020 года о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, выявило трудности в организации работы в удаленном режиме у всех участников образовательного процесса. Внедрение дистанционного обучения было стихийным. Педагогам в кратчайшие сроки пришлось освоить совершенно новый для них вид деятельности. Педагоги вынуждены были за короткий период перенести привычные им уроки в онлайн-среду. Не все учителя были готовы выработать новые модели коммуникации с учениками и проведения уроков через различные средства для дистанционной работы. Возникли проблемы, связанные с отсутствием у детей и учителей компьютеров или смартфонов с выходом в интернет.

До перехода на дистанционное обучение учителя пользовались онлайн - платформами время от времени и применяли этот ресурс во время школьных уроков. Наиболее используемые педагогами онлайн-ресурсы: Учи.ру, Российская электронная школа, ЯКласс. При этом большая часть учителей не пользовались никакими образовательными онлайн - ресурсами. За короткий промежуток времени им необходимо было освоить новые виды деятельности, социальные медиа: ВК, Viber, WhatsApp.

Среди острых проблем можно назвать перебои в работе видеоплатформ из-за перегрузки, отсутствие у детей навыка самостоятельного подключения к видеотрансляции, подключение всех детей к видеотрансляции.

Смена привычного режима работы преподавания явилась стрессом для всех участников образовательного процесса, увеличилась нагрузка с переходом на дистанционное обучение, как на педагогов, так и на детей.

Это может быть связано, в первую очередь, с тем, что учителям пришлось быстро осваивать новые форматы обучения, к занятиям теперь нужно готовиться по-другому, нарушились привычные практики проведения уроков и взаимодействия с коллегами по школе, с учениками и родителями. Во вторую, с тем, что далеко не все из них знают и умеют пользоваться всеми возможностями, которые предоставляют образовательные платформы и различные цифровые сервисы, которые могут помочь учителю в работе.

Столкнулись и с тем, что не было технической возможности: не хватает скорости интернета, устойчивости канала связи, техники, способной обеспечить работу с видео. Уровень доходов семей не позволяет оплачивать более дорогой тариф. Дома отсутствует какая-либо оргтехника, кроме старого смартфона.

В некоторых ОУ использовалась такая практика, когда учителя задают домашнее задание на определенный период времени, по окончании которого родители приносят в школу тетради.

Не понятно, как дистанционно заниматься музыкой, ИЗО, физкультурой. Особенно тяжело приспособиться учителям с большим педагогическим стажем. Проблема заключается не только в организации дистанционного урока, но и в том, что на доступных образовательных платформах нет этих предметов.

Особое внимание требуется к организации и проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учителя, работающие с этой категорией детей, говорят о том, что на данный момент не существует удобной платформы для занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На этапе полного перехода в онлайн стали возникать проблемы, связанные с эмоциональным напряжением, участились жалобы на здоровье, ненормированный рабочий день и перегрузку отчетами.

Острая нехватка кадров учителей математики, физики, истории и обществознания.

Анализ результатов ЕГЭ показал невысокий уровень усвоения отдельными учащимися программного материала, учащиеся не умеют использовать полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях, недостаточен уровень самостоятельной работы учащихся, необъективность выставления оценок.

4. Библиотечно-информационное обслуживание

Количество посадочных мест в библиотеке	10
Общее количество экземпляров методической литературы в библиотеке	4320
Количество названий ежегодных подписных изданий	-
Количество библиографических справок	17
Количество электронных документов (ЭОР)	339
В библиотеке есть Интернет, электронная почта	

Количество статей в СМИ за 2020год – 10, (муниципальный уровень - 9, федеральный уровень – 1).

5. Инфраструктура:

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 451,1 кв. м.

Площадь, закрепленная за учреждением на праве оперативного управления 451,1 кв. м.

6. Структура доходов в 2020 году от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности (без НДС и налога на прибыль):

Приносящая доход деятельность	Поступления	Доля в общем объеме поступлений %
Доходы от оказания платных услуг (работ) в том числе:	403100,00	100%
Доходы от собственности (аренда)	3600,00	0,9
- проведение курсов «Подготовка обучающихся к поступлению в ВУЗ»	133000,00	32,9
- проведение курсов «Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ»	194500,00	48,2
- проведение курсов «Основы первой помощи»	72000,00	18
ВСЕГО	403100,00	100%

7. Оснащенность:

Кабинет	Количество ПК	Количество рабочих мест
№ 1 лекционный	1 ПК+ 1 проектор	36 мест
№ 2 ИКТ	11 ПК + 1 проектор	11 мест
№ 3 серверная	1 ПК + 1 сервер + 1 сканер + 1 принтер	1 место
№4 Дирекция	1 ПК+1 принтер	1 место
№ 5 методистов	4 ПК+ 1 МФУ + 1 сканер+ 1 принтер+ 1 рециркулятор	4 места
№ 6 библиотека и медиатека	2 ПК+1 принтер+1 сканер+1 проектор+ двухэкранные панельные устройства (6шт)	2 места
№ 7 методиста	1 ПК+1 принтер	1 место
	1 ноутбук Acer	
Педагоги дополнительного образования	8 ноутбуков Lenovo для занятий по программе «Робототехника»	
	1 Рециркулятор	
	1 Термометр бесконтактный	
	1 Водонагреватель	

Выводы и рекомендации:

1. В МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность. Средства, полученные ИМЦ от собственных доходов, направлены на укрепление материальной базы учреждения.
2. В 2020 году материальная база была усилена за счет приобретения ноутбука и два системных блока.

3. Необходимо:

- усилить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой в соответствии с реализуемыми программами повышения квалификации;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы (обновление компьютеров, приобретение современного IT-оборудования);
- приобрести оборудование, позволяющее осуществлять обучение с элементами дистанционного и/или электронного обучения;
- обновить программное обеспечение действующих ПК.

Рекомендации:

По итогам самообследования следует продолжить работу в следующих направлениях:

- повышение квалификации специалистов МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ в сфере дополнительного профессионального образования;
- разработка и внедрение новых программ повышения квалификации, расширение количества слушателей; активное включение педагогов - практиков в процесс разработки программ и проведения курсов, расширение площадок (ОО) для реализации курсов ПК;
- совершенствование учебно-методической, исследовательской и инновационной деятельности Учреждения;
- разработка новых подходов к методическому сопровождению педагогов, работающих с различными категориями детей;
- дальнейшее внедрение новых информационных и образовательных технологий в учебный процесс, внедрение и развитие дистанционных форм обучения;
- развитие и совершенствование материально-технической и учебной базы организации.