

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОРТАВАЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принято

Педагогическим советом  
протокол № 35  
От 09, 09 20 19 г.

«Утверждаю»



Директор  
МБОУ ДПО СМР РК ИМЦ  
Кучук Т.В.  
Приказ № 05 от  
19.02.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Особенности сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ»**

Составитель: Терскова Н.С.,  
методист

МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ

г. Сортавала

## Пояснительная записка

Актуальность создания данной программы определяется необходимостью принятия педагогическим сообществом стратегических целей современного образования.

В условиях реализации ФГОС общего образования главным результатом повышения квалификации педагога следует считать необходимые изменения, предполагающие - *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что* предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.

- достаточную *сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности* педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах.

Формирование конкурентноспособного человека становится ключевой задачей системы образования. Организационно-педагогическими условиями такого процесса являются применение в учебной деятельности современных образовательных методов и технологий: лабораторно-исследовательского и проектного метода, информационных и игровых технологий, технологий самообразования.

Технологизация образования – это целенаправленный процесс, обеспечивающий:

-повышение качества образования

-выстраивание требований к конечному результату

-наличие механизма контроля и проверки качественного изменения в процессе обучения

-увеличение ответственности педагога за предоставленные услуги образования.

Наши обучающиеся быстро изменяются под воздействием разных технологий (медиа, реклама, интернет), кроме педагогических. Под понятием «педагогическая технология» имеется в виду определенное нормированное устройство учебного процесса (содержание, форма, методы подготовки, продукты и результаты на выходе) или учебной деятельности, которое целевым образом меняет учеников или позволяет им измениться самостоятельно. Каждая конкретная технология имеет собственное назначение, границы применения и возможности в инновационной подготовке.

Освоение новых технологий и технологизация учебного процесса является адекватным средством для запуска и разворачивания инновационной деятельности педагогов. Однако в массовой школе современные педагогические технологии (тьюторство, мастерские, игровые имитации) на сегодняшний день мало используются, что является одной из причин низких темпов перестраивания педагогической деятельности в системе образования в целом.

**Цель программы:** качественное изменение профессиональных компетенций: формирование навыков слушателей в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОУ образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Задачи программы:** совершенствовать навыки слушателей в области использования возможностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Проиллюстрировать применение развивающих и коррекционных аспектов в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Содержание программы:**

**Категория слушателей:** воспитатели и специалисты ДОУ, ОО, методисты ИМЦ, образование – высшее, среднее специальное.

**Срок обучения:** 16 академических часов.

**Форма обучения:** очная, без отрыва от производства.

**Планируемые результаты обучения:**

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- нормативно-правовую базу в области образования учащихся с ОВЗ
- документы и методические материалы, обеспечивающие инструментальное сопровождение для детей с ОВЗ на ПМПК.
- требования к адаптированной программе
- основные принципы инклюзивного образования
- психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- разрабатывать адаптивную образовательную программу

- применять нормативно-правовые акты для решения социальных проблем детей с ОВЗ
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике
- планировать работу с детьми с ОВЗ в соответствии с их потребностями
- выявлять особенности психофизического развития детей.
- применять нормативно-правовые акты для решения социальных проблем детей с ОВЗ
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике
- планировать работу с детьми с ОВЗ в соответствии с их потребностями
- выявлять особенности психофизического развития детей.

**Материально-технические условия реализации программы:**

1. Помещения и оборудование МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ:
2. Компьютерный класс для аудиторных занятий.
3. Оборудование для проведения практических интерактивных занятий.
4. Учебно-методические материалы для обучающихся, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы.
5. Наличие проводной и беспроводной Интернет-связи.

**Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта.

**Используемая литература:**

1. Адеева Т.Н. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе «Особый ребенок» [Текст] / Т. Н. Адеева, М. С. Голубева, И. В. Тихонова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. – №2. – С. 148-152.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность [Текст]/С.В. Алехина. – М.: МГППУ "Первое сентября", 2013. – 33 с.
3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология [Текст] /С. В. Алехина // Сб. материалов II Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2013. – 452с.
4. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст] /С. В. Алехина // Сб. материалов III Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2015. – 528с.

5. Архипова, Е.Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы» [Электронный ресурс] / Е.Ф. Архипова // СДО. - 2016. №1 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionnaya-i-inklyuzivnaya-praktika-vdoo-v-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly>.
6. Барабаш, А.Э., Купыра Е. А. Организация деятельности по психолого-педагогической диагностике дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст]/ А.Э. Барабаш // *MagisterDixit*. –2014. – №1 (13). – С.179–184.
7. Булгакова, Н.С. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в России [Текст] /Н.С. Булгакова // *Ученые записки РГСУ*. – 2013. – №2 (113). – С. 32–36.
8. Бывшева, М.В., Ханова, Т.Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве [Электронный ресурс] / М.В. Бывшева, Т.Г. Ханова // *Вестник Мининского университета*. – 2016. – №3 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-situatsii-razvitiyav-doshkolnom-detstve>
9. Виноградова, Н.А. Управление дошкольным образованием [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – М.:Юрайт, 2014. – 394 с.
10. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: МозаикаСинтез, 2011. – 144 с.
11. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в ДОО компенсирующего вида [Текст]: практическое пособие, коррекционная педагогика / Т.В. Волосовец, С.Н.Сазонова. – М.: Владос, 2004. –232с.
12. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2005. – 265с.
13. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Демидова. - М.: Академический проект, Трикста, 2006. - 224 с.
14. Диденко, И.А., Францева Е. Н. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с «Особыми» детьми и родителями [Текст] / И.А.Диденко, Е.Н. Францева // *Сборник материалов Ежегодной международной научнопрактической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»*. – 2016 . – №5. – С. 571-573.
15. Дошкольная педагогика и психология [Текст]: хрестоматия / ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 560 с. 63
16. Ерёмина, Ю.А. Социализация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы [Текст] / Ю.А. Ерёмина, Г. С.

Корытова // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1 (142). – С.79-85.

17. Жукова, О.И. Управление инклюзивным образованием в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ О.И. Жукова // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1671/22392>.
18. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с.
19. Инклюзивное образование в России [Текст]. /Детский фонд ООН «Юнисеф». – М:Бест-принт, 2011. – 88с.
20. Копылова, Н.А. Нормативно - правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н.А.Копылова, Н.В. Микляева. – М.: Айрис - пресс, 2004. – 64 с.
21. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст]: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., Мозаика - Синтез, 2013. – 320 с.
22. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития [Текст] /В.В. Лебединский. – М.: Педагогика, 2004. – 306 с.
23. Лукьяненко М. А. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.А. Лукьяненко, А. В. Лукьяненко // ИСОМ. – 2016. – №5 – Ч.3. – С.101-104.
24. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А. А. Майер. – М.: Сфера, 2008. – 121с.
25. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, 64 О.И.Кукушкина, Е.Л. Гончарова //Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2009. – №13. – С.1-41.
26. Методика проведения SWOT-анализа [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/3559664/>.
27. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Мещеряков Б., Зинченко В. – СПб:праймеврознак, 2004. – 672 с.
28. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А.Сластенина. – М.: ИЦ Академия, 2000. – 192 с.
29. Мураткина, Д.Е. Характеристика категории «Дети группы риска» в психолого-педагогической науке [Текст] / Д.Е. Мураткина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – №4.

– С.169-172.

30. Никитин, В.А. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособ. для ВУЗ /В.А.Никитин. – М: Владос, 2000. – 275с.
31. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб. Детство-пресс, 2017. – 624 с.
32. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи [Текст]: научно-практический сборник. / под ред. М.С. Ковязина. – М.: Теревинф, 2009. – выпуск 6-7. – 256с.
33. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи [Текст]: научно-практический сборник/ под ред. М.С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2006. – выпуск 5. – 208с.
34. Особый ребенок: формирование адекватной жизненной перспективы [Текст]: Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции (6-10 декабря 2012) / под ред. Белогурова А. Ю., Булановой О. Е., Поликашевой Н. В. – М.: Федеральный институт развития образования, – 2012. – 340 с. 65
35. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Н.А. Арапова Пискарева [и др.]; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 368 с.
36. Методика «Лесенка» автор В. Г. Щур. [Электронный ресурс] / 50 Инфоуроков/ Режим доступа:[https://infourok.ru/metodika\\_lesenka\\_avtor\\_v.g.schur374167.htm](https://infourok.ru/metodika_lesenka_avtor_v.g.schur374167.htm) 41.
37. Тест Кеттелла, детский вариант. Адаптирован Э.М.Александровской. 12 ФЛО-120. [Электронный ресурс] / Все тесты / Режим доступа: <http://vsetesti.ru/360/>
38. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М., 2014. С.29-44.
39. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.,2008. -160с.

### **Используемые электронные ресурсы:**

- 1.Официальный сайт ФГОС ОВЗ: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. Институт проблем инклюзивного образования: <http://inclusive-edu.ru/>

## **I.Оценочные материалы к проведению зачета:**

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

**А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

**В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

**А) инклюзия**

Б) интеграция

В) индивидуализация.

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

**А) дети с ограниченными возможностями здоровья**

Б) дети с отклонениями в развитии

В) дети с особыми образовательными потребностями.

4. Дети с ОВЗ – это

А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

**В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.**

5. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

**Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

6. Адаптированная образовательная программа – это

**А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**

Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

7. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

**А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

В) выбор самого ребенка

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

8. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

**А) профессиональная готовность**

**Б) психологическая готовность**

В) информационная готовность

Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

## **II. Решение кейсов.**

### **Психологическая задача (Кейс или практическое задание) №1**

**Напишите представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК:**

Команда 1 – на ребенка 5 лет с ТМНР 2-3 степени для перехода в специализированную группу.

Команда 2 – на ребенка с ЗПР 6 лет для перехода на новый уровень образования.

Команда 3 – для соматически ослабленного ребенка 4 лет для определения образовательного маршрута в связи с трудностями в обучении.

### **Психологическая задача (Кейс или практическое задание) №2**

**Определите цели, задачи и методические и практические приемы для реализации АОП на ребенка. 2 цели, к ним задачи и приемы.**

Команда 1 – на ребенка 5 лет с ТМНР 2-3 степени.

Команда 2 – на ребенка с ЗПР 6 лет.

Команда 3 – для соматически ослабленного ребенка 4 лет с трудностями в обучении.

**Учебный план (16 часов)**  
**Рабочей программы**  
**«Особенности сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ»**

№ п/п	Наименование разделов, тем. лекций	Всего часов	Форма контроля
1	Вводная часть. Нормативно- правовая база по сопровождению детей с ОВЗ.	1	Текущий контроль (выполнение практического задания)
2	Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста.	2	Текущий контроль (выполнение практического задания)
3	Психологические особенности детей с ОВЗ.	1	Текущий контроль (выполнение практического задания)
4	Психологические приёмы и методы работы с детьми ОВЗ.	1	Текущий контроль (выполнение практического задания)
5	Требования по составлению представления на дошкольника для ПМПК.	1	Текущий контроль (выполнение практического задания)
6	Промежуточная аттестация	2	<b>Решение кейсов.</b>
7	Модель сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.	2	Текущий контроль (выполнение практического задания)
8	Тематическая консультация: «Категории детей с ОВЗ и их особенности. Методические разъяснения и рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ».	1	Текущий контроль (выполнение практического задания)

9	Родительское собрание с элементами практикума "Слово на ладошке".	1	Текущий контроль (выполнение практического задания)
1	Деловая игра «Культура речи педагога как основа педагогического мастерства».	1	Текущий контроль (выполнение практического задания)
1	Промежуточная аттестация.	1	<b>Анкетирование.</b>
1	Мастер - класс для педагогов: "Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.	1	Текущий контроль (выполнение практического задания)
1	Итоговая аттестация (зачёт).	1	<b>Зачёт.</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	

**Итоговая аттестация:** зачёт.