

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОСТАВАЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 51  
От 10 сентября 2024г.

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Директор  
МБОУ ДПО СМР РК ИМЦ  
Кучук Т.В.  
Приказ №\_36 от  
11 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Подготовка к ОГЭ по информатике»**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-  
гуманитарной направленности**  
**Категория обучающихся: 9 класс**

**количество часов 72**

Составитель: Палецкая .А.Ю.,  
учитель информатики  
МКОУ Сортавальского МР РК СОШ№1

г. Сортавала  
2024г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования.

**Цель занятий:** подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

**Задачи занятий:**

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на **2** учебных часа в неделю, всего **72** часа.

Программа создана на основе универсального справочника: Информатика. Подготовка к ОГЭ-2016. *Под ред. Дьячкова О.В.*

## 2. Общая характеристика курса:

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов. От ее результатов зависит зачисление в 10-й класс по выбранному профилю дальнейшего обучения.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.

Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоёмкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной

благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведении и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1. как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).

В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;

- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:

- Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования .
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

Необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:
  1. содержания всех разделов школьного курса по информатике ;
  2. умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
  3. выполнение программных практических работ;
  4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
  5. способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

В результате изучения курса учащиеся:

- расширят и систематизируют знания по тематическим блокам: «Представление и передача информации» «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации».
- получают практические навыки работы с готовыми файлами электронных таблиц EXCEL, составления программ на языке программирования ПАСКАЛЬ, составления алгоритма для исполнителя РОБОТ
- научатся заполнять бланки ответов ОГЭ

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны

знать

- цели проведения ГИА;

- особенности проведения ГИА по информатике;
- структуру и содержание КИМов ГИА по информатике.

уметь

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике»*

#### *1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.*

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА.

### *Раздел 2 «Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам»*

#### **2.1. «Информационные процессы»**

Передачи информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

#### **2.2. «Обработка информации»**

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

#### **2.3. «Основные устройства ИКТ»**

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров

информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.  
Контрольный тест.

#### **2.4. «Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов»**

Запись изображений, звука и текстовой информации с использованием различных устройств. Запись таблиц результатов измерений и опросов с использованием различных устройств. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.  
Контрольный тест.

#### **2.5. «Проектирование и моделирование»**

Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. Простейшие управляемые компьютерные модели.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.  
Контрольный тест.

#### **2.6. «Математические инструменты, электронные таблицы»**

Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.  
Контрольный тест

#### **2.7. «Организация информационной среды, поиск информации»**

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест

#### **2.8. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»**

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

#### **2.9. Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»**

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

### **3. Итоговый контроль**

Демонстрационные версии ГИА по информатике частей А и В.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практ. занятия
<b>1.</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике</b>	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам:</b>			
2.1.	«Представление и передача информации»	6	2	4
2.2.	«Обработка информации»	6	2	4
2.3.	«Основные устройства ИКТ»	4	2	2
2.4.	«Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов»	4	2	2
2.5.	«Проектирование и моделирование»	8	2	6
2.6.	«Математические инструменты, электронные таблицы»	10	4	6
2.7.	«Организация информационной среды, поиск информации»	4	2	2
2.8.	«Алгоритмизация и программирование»	16	6	10
2.9.	«Телекоммуникационные технологии»	8	4	4
<b>3.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	4	-	4
	<b>Итого:</b>	72	27	45

### Календарно-тематическое планирование

#### «Подготовка к ОГЭ по информатике»

№ п/п	№ уро ка	Тема Форма занятий	Кол- во час ов	Дата проведения	
				План.	Факт.
1		<b>Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике</b>			
1.1	1	Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике	2		
		<b>«Представление и передача информации» (6 ч.)</b>			

2.1	2	Измерение информации. Единицы измерения количества информации.	2		
2.2	3	Единицы измерения количества информации	2		
2.3	4	Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации	2		
3	<b>«Обработка информации» (6 ч)</b>				
3.1	5	Обработка информации.	2		
3.2	6	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления.	2		
3.3	7	Системы счисления: перевод из различных систем счисления в десятичную	2		
4	<b>«Основные устройства ИКТ» (4 ч.)</b>				
4.1	8	Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов.	2		
4.2	9	Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.	2		
5	<b>«Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов» (4 ч.)</b>				
5.1	10	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.	2		
5.2	11	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.	2		
6	<b>«Проектирование и моделирование» (8 ч.)</b>				
6.1	12	Понятие графа.	2		
6.2	13	Матрица смежности.	2		



6.3	14	Поиск кратчайшего пути.	2		
6.4	15	Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов.	2		
7	<b>«Математические инструменты, электронные таблицы» (10 ч.)</b>				
7.1	16	Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним.	4		
7.2	17	Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним.	4		
7.3	18	Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним.	2		
8	<b>«Организация информационной среды, поиск информации» (4 ч.)</b>				
8.1	19	Поиск информации в документах.	2		
8.2	20	Понятие маски. Работа с масками в ОС Windows	2		
9	21	<b>«Алгоритмизация и программирование» (16 ч.)</b>			
9.1	22	Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций.	2		
9.2	23	Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования.	2		
9.3	24	Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования.	2		
9.4	25	Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования.	2		
9.5	26	Среда программирования Кумир. Исполнители. СКИ.	2		

9.6	27	Решение задач практической части экзамена. Работа с исполнителем Робот.	2		
9.7	28	Решение задач практической части экзамена. Работа с исполнителем Чертежник.	2		
9.8	29	Решение задач практической части экзамена. Программирование на языке Python.	2		
10	<b>«Телекоммуникационные технологии» (8 х.)</b>				
10.1	30	Технология адресации и поиска информации в Интернете.	4		
10.2	31	Осуществление поиска информации в Интернете. Круги Эйлера	2		
10.3	32	Осуществление поиска информации в Интернете. Круги Эйлера	2		
11	<b>Итоговый контроль</b>				
11.1	33-34	Пробное тестирование на образцах бланков приближенных к реальным условиям	4		

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:**

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. ОГЭ 2017. Информатика. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Д.М. Ушаков.
4. Информатик: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Под ред. Д.М. Ушаков.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вареникова Н.В., Шереметьев В.Э. «Информатика. Подготовка к ГИА в 2013 году. Диагностические работы.»: М., Изд. МЦНМО, 2013
2. Зорина Е.М., Зорин М.В. «Тематические тренировочные задания. ГИА 2013. Информатика.», М: Изд. «Национальное образование», 2013
3. Кириенко Д.П., Осипов П.О., Чернов А.В. «ГИА-2012. Информатика. 9кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ». М: Астрель, 2011
4. Кириенко Д.П., Осипов П.О., Чернов А.В. "ГИА-2013. Информатика. 9кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ". М: Астрель, 2013
5. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. "ГИА-2013. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов.". М: Изд. "Национальное образование", 2013
6. Самылкина Н.Н. и др. Готовимся к ГИА по информатике. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 298 с.

Интернет-ссылки:

1. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.