Приложение № 2

к Приказу КО СМО

№ 151 от 02.09.2025

**Требования к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории СМО. Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык. Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается. При проведении олимпиады каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады [санитарно-эпидемиологическим правилам](consultantplus://offline/ref=C37E323E51D0ACA4E42A2AF76B36EA6DA7CD78A274374F16B83FC97C67493F682B57C43E42A9BB1BZEVBI) и нормам.

**ИНСТРУКЦИЯ**

**для организатора в аудитории**

Член оргкомитета школьного этапа олимпиады в день проведения олимпиады проводит инструктаж по процедуре проведения олимпиады, распределяет организаторов по аудиториям, выдает необходимые материалы (олимпиадные задания, форму списка всех участников олимпиады и др.).

До начала олимпиады организатор в аудитории:

* предлагает участникам оставить личные вещи в специально определенном месте;
* при входе участника в аудиторию проверяет наличие его в списке обучающихся, уточняет правильность внесения персональных данных участника, педагога-наставника участника; при необходимости вносит изменения в документ, делает запись «исправленному верить», ставит свою подпись;
* рассаживает участников олимпиады по одному за парту, раздаёт на рабочие места участников черновики и бланки с заданиями;
* предупреждает, что работа должна быть выполнена только ручкой, на бланках или специальных проштампованных листах – «чистовиках» (записи в черновиках не рассматриваются и не учитываются при проверке работ членами жюри и апелляционной комиссией);
* объявляет регламент олимпиады (о продолжительности олимпиады; порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады);
* информирует о случаях удаления с олимпиады: участникам олимпиады запрещается иметь при себе мобильные телефоны и иные средства связи, справочную литературу и технические средства (кроме разрешённых по конкретному предмету) и пользоваться ими. При нарушении указанных требований, участник олимпиады удаляется из аудитории без права участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году (составляется акт об удалении в произвольной форме, к акту прикладываются материалы, подтверждающие правомерность удаления участника: шпаргалки; фото телефона и т.д.);
* указывает на доске время начала и время окончания олимпиады.

В ходе олимпиады организаторы в аудитории:

* не должны комментировать задания. Вопросы по содержанию заданий от участников олимпиады не принимаются. В случае если участник олимпиады предъявил претензию по содержанию задания, необходимо зафиксировать в свободной форме суть претензии в служебной записке и передать ее ответственному члену оргкомитета (служебная записка должна содержать информацию о задании и содержании замечания);
* во время выполнения заданий могут разрешать выходить участникам олимпиады из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом запрещается выносить из аудитории задания и бланки ответов;
* после окончания выполнения заданий участниками организатор в аудитории собирает работы участников, тексты с заданиями и черновики для передачи данных материалов члену оргкомитета;
* за 30 минут и за 5 минут до окончания выполнения олимпиадной работы сообщить участникам о скором завершении выполнения работы и напомнить о необходимости перенести ответы из черновиков в бланки или «чистовики».

*Организаторы в аудитории обязаны отключить звук своих мобильных телефонов. Мобильными телефонами во время проведения олимпиады пользоваться запрещено. Во время проведения олимпиады организаторам в аудитории не разрешается заниматься посторонними делами: работать на компьютере, разговаривать и т.п.*

**Требования к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьниковпо английскому языку:**

*Олимпиада по английскому языку состоит из 4 частей:*

1. понимание прослушанного текста (Listening)
2. понимание письменного текста (Reading)
3. лексико-грамматический тест (Use of English)
4. письменное высказывание (Writing)

Все четыре части олимпиады проводятся в один день.

**5-6 класс**

Время проведения конкурса – 45 минут

1) дать учащимся 1 минуту для ознакомления с первым заданием;

2) включить запись 1 два раза (запись проиграет один раз, затем сделать паузу 30 секунд и включить запись еще раз);

3) дать учащимся 1 минуту для ознакомления со вторым заданием;

4) включить запись 2 (она проиграет два раза подряд)

Учащиеся заносят свои ответы в бланки ответов, которые выдаются каждому участнику олимпиады.

**7-8 класс**

Продолжительность проведения конкурса – 90 минут.

При проверке понимания прослушанного текста необходимо дать учащимся 60 секунд для ознакомления с заданием. Запись включается для прослушивания один раз. Все необходимые повторы и паузы включены в аудиозапись.

**9-11 класс**

Время проведения конкурса – 120 минут.

При проведении проверки понимания прослушанного текста (раздел Listening) необходимо следующее.

Задание 1 (Task 1) – включить аудио «Задание 1» дважды

* дать учащимся 30 секунд для ознакомления с заданием;
* включить аудио «Задание 1»;
* дать учащимся 30 секунд просмотреть свои ответы;
* включить аудио «Задание 1» второй раз.

Задание 2 (Task 2) – включить аудио «Задание 2» дважды

* дать учащимся 1 минуту для ознакомления с заданием;
* включить аудио «Задание 2»;
* дать учащимся 30 секунд просмотреть свои ответы;
* включить аудио «Задание 2» второй раз.

Для проведения олимпиады используется единый комплект заданий для всех групп (5-6, 8-7, 9-11 классы) участников; тестирование проводится в письменной форме; количество текстов должно соответствовать количеству участников Олимпиады.

Задания по аудированию проводятся с использованием либо магнитофона, позволяющиего воспроизводить МР3 файлы, либо компьютера с колонками.

Учащиеся заносят свои ответы в бланки ответов (Answer sheet), которые выдаются каждому участнику олимпиады. Задание из раздела Writing выполняется на бланке ответов.

Продолжительность школьного этапа олимпиады по предметам и параллелям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Название предмета | Класс (параллель) | Примечание | Продолжительность Олимпиады | Специальное оборудование | Справочные материалы, средства связи |
| Англ. язык | 5 класс | единый комплект заданий | 45 минут | Колонки и компьютер или аудиоплеер для воспроизведения аудиофайлов | Использовать запрещено |
| 6 класс |
| 7 класс | единый комплект заданий | 90 минут |
| 8 класс |
| 9 класс | единый комплект заданий | 120 минут |
| 10 класс |
| 11 класс |

*Порядок подачи и рассмотрения апелляций при проведении школьного этапа олимпиады*

Для решения спорных вопросов создается апелляционная комиссия по предмету (далее – комиссия), в состав которой входят члены жюри по предмету и члены оргкомитета.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады в течение одного рабочего дня после объявления результатов вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады.

Участник олимпиады вправе перед подачей апелляции убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Апелляция работ проходит по письменным заявлениям участников олимпиады с указанием номеров апеллируемых заданий, вопросов и иных фактов, послуживших причиной апелляции. Участие представителей образовательных учреждений и родителей (законных представителей) участника олимпиады в ходе апелляции не допускается.

Апелляция рассматривается в течение трёх рабочих дней с момента её подачи.

По результатам рассмотрения апелляции комиссия в присутствии участника олимпиады принимает одно из решений:

об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов.

Черновики работ участников школьного и муниципального этапов олимпиады не проверяются и не учитываются членами жюри и апелляционными комиссиями.

 Решения комиссии об удовлетворении или отклонении апелляции принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Решение комиссии об удовлетворении или отклонении апелляции является окончательным и изменениям не подлежит.

 Решение комиссии об удовлетворении или отклонении апелляции оформляется протоколом, который подписывается всеми членами комиссии.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются очно.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

В апелляционную комиссию могут быть приглашены учителя английского языка из других образовательных учреждений, если в школе работает один учитель английского языка. Не подлежат апелляции вопросы тестового тура.

*Проверка работ*

Для объективности оценки выполненных заданий, работы перед началом Олимпиады шифруются. Дешифрование проводится после проверки заданий, при занесении результатов в сводную таблицу.

Жюри проверяет работы, оценивает по бальной системе, ранжирует работы, дешифрует работы. *Желательно работы проверять учителям, не работающим в данных классах.*

Оценка ответов участников Олимпиады определяется по шкале: за каждое задание может быть получено определённое количество баллов (в случае полностью правильного ответа). Работы должны быть проверены в течение 2 дней.

Проверенные работы доводятся до сведений обучающихся. По их первому требованию работы должны быть показаны и объяснены ошибки.

Требования к организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады по **географии**

*Порядок регистрации участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Время начала олимпиады*

Начало проведения школьного этапа - 14 часов.

Все участники школьного этапа проходят процедуру регистрации.

Регистрация участников начинается в месте проведения олимпиады за 40 минут до начала проведения и заканчивается за 10 минут до проведения инструктажа.

Участники олимпиады предъявляют при регистрации следующие документы: паспорт или свидетельство о рождении, согласие на обработку персональных данных участника/родителя (законного представителя) обучающегося, заявившего о своем участии в школьном этапе олимпиады с согласием на публикацию олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет».

1.5. Школьный этап олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и тестового (или практического)

1.1.1. Теоретический тур

Длительность теоретического тура составляет:

− 5 класс – 1 академический час (45 минут)

− 6 класс – 1 академический час (45 минут);

− 7 класс – 1 астрономический час (60 минут);

− 8 класс – 1 астрономический час (60 минут);

− 9 класс – 2 академических часа (90 минут)

− 10 класс – 2 академических часа (90 минут);

− 11 класс – 2 академических часа (90 минут).

1.1.2. Участники делятся на возрастные группы – 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы .

1.1.3. Для проведения теоретического тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

1.1.4. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

1.1.5. Тестовый (или практический) тур Длительность тестового (или практического) тура составляет:

− 5 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут)

− 6 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);

− 7 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);

− 8 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);

− 9 класс – 1 академический час (45 минут);

− 10 класс – 1 академический час (45 минут);

* 11 класс – 1 академический час (45 минут).

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

Материально-техническое обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады включает:

− помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;

− помещение для проверки работ;

− оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);

− листы для ответов (по количеству участников);

− комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо). Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

*Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады*

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой. Все прочие необходимые материалы и технические средства должны быть выданы организатором соответствующего этапа. Участникам муниципального и школьного этапов олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые со всеми участниками), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

*Порядок проверки олимпиадных работ*

В целях обеспечения прав участников олимпиады на объективное оценивание и повышения объективности результатов олимпиады члены жюри муниципального этапа проверяют обезличенные (закодированные) работы.

4.1 Распределение работ между членами жюри осуществляется председателем жюри по данному предмету.

4.2 Проверка выполненных олимпиадных работ проводится в соответствии с критериями оценивания, которые входят в комплект олимпиадных заданий.

4.3 В случае расхождения оценок жюри председателем назначается третья проверка.

4.4 Результаты проверки (итоговые баллы за каждое задание) переносятся председателем жюри в итоговую таблицу.

*Основные функции жюри олимпиады:*

осуществляет оценивание выполненных олимпиадных работ;

проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, показ выполненных олимпиадных работ в соответствии с Порядком и организационно-технологической моделью этапа олимпиады;

определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга участников по каждому общеобразовательному предмету с учетом результатов рассмотрения апелляций и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа олимпиады, и оформляет итоговый протокол;

направляет организатору муниципального этапа олимпиады протокол жюри, подписанный председателем и секретарем жюри по соответствующему общеобразовательному предмету, с результатами олимпиады, оформленными в виде рейтинговой таблицы победителей, призеров и участников с указанием сведений об участниках, классе и набранных ими баллах по общеобразовательному предмету.

направляет организатору муниципального этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

Члены жюри, получившие информацию о заданиях, критериях, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за обеспечение их неразглашения.

*Порядок организации процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений*

5.1 Проведение процедуры анализа выполнения олимпиадных заданий, их решений проводится в установленное время согласно муниципальному графику проведения олимпиады.

5.2 Анализ выполнения олимпиадных заданий и их решений осуществляет жюри муниципального этапа олимпиады.

5.3 Цель процедуры анализа решений - объяснить участникам основные идеи решения каждого из предложенных заданий, возможные способы решения, а также познакомить с типичными ошибками, допущенными при выполнении заданий.

5.4 Анализ выполнения олимпиадных заданий может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий.

5.5 Процедура показа олимпиадной работы проводится по заявке участника олимпиады после проведения анализа работ перед проведением апелляций.

*Порядок показа олимпиадных работ*

Каждый участник может посмотреть проверенную работу, убедиться в объективности проверки.

При показе работ присутствуют только участники олимпиады.

Олимпиадные работы запрещено выносить из аудитории, где производится показ работ. Участнику запрещено иметь при себе письменные принадлежности, делать какие-либо пометки, вносить исправления в олимпиадную работу.

Во время проведения показа работ участнику запрещается пользоваться средствами связи, осуществлять фото- или видеосъемку олимпиадных работ.

Показ работ не является повторной проверкой.

Показ работ проводится в очной форме или с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Во время показа работ не допускается присутствие сопровождающих или иных посторонних лиц.

Перед показом работ участник предъявляет членам жюри паспорт или свидетельство о рождении.

Во время показа работ жюри не вправе изменить количество баллов, выставленное при проверке олимпиадных работ.

Временной регламент показа работ каждому участнику школьного этапа - не более 10 минут.

Оригиналы олимпиадных работ школьного этапа хранятся до окончания муниципального этапа олимпиады.

*Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки заданий*

Состав апелляционной комиссии муниципального этапа формируется из педагогических работников образовательных организаций, членов оргкомитета.

Общее руководство работой апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии.

Для проведения апелляции участник подает письменное заявление по установленной форме.

Участник вправе в заявлении на апелляцию просить о рассмотрении апелляции без его участия.

В случае неявки по уважительной причине участника, просившего о рассмотрении апелляции с его участием, рассмотрение по существу проводится без его участия.

В случае неявки без уважительной причины участника, просившего о рассмотрении апелляции с его участием, рассмотрение апелляции не проводится.

Заявление на апелляцию подается в сроки, указанные в программе проведения олимпиады.

Заявления, поданные после указанного срока, не принимаются.

Время рассмотрения апелляций регламентировано: не более 10 минут на одного участника.

Апелляционная комиссия:

Принимает и рассматривает апелляции участников олимпиады.

Принимает по результатам рассмотрения апелляций решение об отклонении или удовлетворении апелляции.

Информирует участников о принятом решении в установленной форме.

Документами по проведению апелляций являются:

Письменные заявления участников об апелляциях;

Журнал регистрации апелляций;

Протоколы рассмотрения апелляций.

Для рассмотрения апелляций членам апелляционной комиссии предоставляются копии проверенных работ, критерии оценивания, протоколы оценивания выполненных работ.

*Порядок подведения итогов муниципального этапа олимпиады*

Индивидуальные результаты участников олимпиады заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

На основании рейтинговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады, жюри определяет победителей и призеров олимпиады.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на заседании жюри после завершения процедуры рассмотрения апелляций. Документом, фиксирующим итоги олимпиады муниципального этапа, является протокол жюри муниципального этапа, подписанный председателем жюри и секретарем.

Председатель жюри направляет протокол жюри организатору муниципального этапа олимпиады.

Организатор муниципального этапа публикует на сайте результаты олимпиады с указанием набранных баллов и статус (участник, призер, победитель).

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады

по Искусству (МХК)

*1.Время начала состязательных туров*

*2.Материально-техническое обеспечение*

Рекомендуется проведение школьного этапа в кабинете информатики с целью использования его оборудования для загрузки изобразительных рядов и их дальнейшего просмотра участниками на экране.

Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, ручка, бумага.

При выполнении заданий теоретического и творческого туров олимпиады допускается использование только тех справочных материалов и электронно-вычислительной техники, которые предоставляют организаторы. 3.Порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий;

*3.Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады*

При оценивании выполнения олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов учитывается следующие критерии:

* глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;
* своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);
* знание специальных терминов и умение ими пользоваться;
* знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
* умение проводить художественный анализ произведения искусства;
* умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
* умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
* умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
* логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
* аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
* умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
* грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
* наличие или отсутствие фактических ошибок.

*4. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений*

Анализ олимпиадных заданий и их решений проходит в сроки, уставленные оргкомитетом.

По решению организатора анализ олимпиадных заданий и их решений может проводиться очно или с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ олимпиадных заданий и их решений осуществляют члены жюри соответствующего этапа олимпиады.

В ходе анализа олимпиадных заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий.

1. *Процедуры показа проверенных работ участников олимпиады*

После проведения анализа олимпиадных заданий и их решений в установленное организатором время жюри по запросу участников проводит показ выполненных ими олимпиадных работ.

Показ выполненных олимпиадных работ участников осуществляется в сроки, уставленные оргкомитетом в соответствии с оргмоделью соответствующего этапа олимпиады.

Показ работы осуществляется лично участнику олимпиады, выполнившему данную работу. Перед показом участник предъявляет членам жюри и оргкомитета документ, удостоверяющий его личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

*6. Порядок проведения апелляций и подведения итогов соответствующего этапа олимпиады*

Апелляция, по решению организатора, может проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий. В случае проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий организатор должен обеспечить все необходимые условия для качественного и объективного проведения данной процедуры.

Апелляция подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу. В случаях проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий форму подачи заявления на апелляцию определяет оргкомитет.

**Требования к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьниковпо истории**

Школьный этап олимпиады по истории проводится по заданиям, разработанным для обучающихся 5-11 классов на основе методических рекомендаций ЦМПК. Задания школьного этапа олимпиады составлены отдельно для каждого класса (параллели). Комплекты заданий 5-10 классов подготовлены c учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе, комплекты заданий 11 класса охватывают весь курс истории. Традиционно в текст заданий включены задания по Великой Отечественной войне, культуре России, вопросы, связанные с событиями всеобщей истории, историей Карелии.

Олимпиада проводится строго по графику в один день, установленный в Петрозаводском городском округе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | параллель | Время выполнения работы | Форма олимпиадной работы |
| 1 | 5 класс | 45 минут | 1 тур, письменная работа |
| 2 | 6 класс | 45 минут | 1 тур, письменная работа |
| 3 | 7 класс | 60 минут | 1 тур, письменная работа |
| 4 | 8 класс | 60 минут | 1 тур, письменная работа |
| 5 | 9 класс | 90 минут | 1 тур, письменная работа |
| 6 | 10 классы | 90 минут | 1 тур, письменная работа |
| 7 | 11 классы | 90 минут | 1 тур, письменная работа |

Для проведения школьного этапа олимпиады необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях.

Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий материалы: бланки заданий, бланки ответов. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Наличие у участника школьного этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Жюри ШЭ ВсОШ осуществляет проверку выполненных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными МПМК. Проверку выполненных олимпиадных работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри. Членам жюри олимпиады запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы участников из аудиторий, в которых они проверяются, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов олимпиады.

Жюри проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, показ выполненных олимпиадных работ в соответствии с Порядком ШЭ ВсОШ; определяет победителей и призёров олимпиады на основании ранжированного списка участников и в соответствии с квотой, установленной организатором ШЭ ВсОШ; проводит процедуру апелляции.

**Требования к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьниковпо литературе:**

*Форма и порядок проведения*

1. ШЭ Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один (письменный) тур индивидуальных состязаний для учащихся 5-6 классов, 7-8 классов, 9, 10, 11 классов.

2. Олимпиада проводится согласно графику, установленному руководителем образовательной организации.

3. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

4. Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий: 5-6 (45 минут); 7-8 (60 минут); 9 класс (90 минут), 10 (60 минут), 11 класс (90 минут).

5. Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т. д. исключается. В случае нарушения этого условия учащийся удаляется с олимпиады.

*Материально-техническое обеспечение проведения ШЭ Всероссийской олимпиады школьников по* ***литературе***

Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. При необходимости для участников с ОВЗ должно быть выделено отдельное помещение.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Каждый участник олимпиады обеспечивается пакетом ОЗ, чистой бумагой и черновиком.

*Общая характеристика заданий*

Ориентируясь на подготовку учащихся к следующему (муниципальному) этапу, для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе предлагаются письменные задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. Участникам 9-11 классов предлагаются творческое и аналитическое задание, нацеленное на проверку теоретико-литературных знаний и умения их применять при анализе текста, а также анализа художественного произведения с опорой на предложенные в задании вопросы.

*Порядок проверки олимпиадных работ. Проверка работ, система оценивания отдельных заданий и работы в целом*

Работы пишутся в прозаической форме, грамотность не оценивается, если не прописаны специальные баллы за неё или это является условием выполнения задания, объем работ не регламентируется в случае, если он не указан в условиях задания. Объем работы не влияет на оценку выполнения задания. При оценке выполненной работы учитываются:

- глубина постижения произведения (темы, жанра, сюжета, героя, композиции, стиля, направления, художественной идеи, образа повествователя);

- знание фактического материала из истории и теории литературы и умение использовать его;

- умение определять авторскую позицию, а также выражать свои мысли и чувства;

- композиционная стройность, язык и стиль работы участника Олимпиады (логичность, ясность изложения, речевая грамотность).

Вне зависимости от разделения участников на возрастные группы подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно – 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы.

Состав жюри школьного этапа ВсОШ формируется из числа педагогических и руководящих работников образовательной организации, победителей и призеров международных олимпиад, победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по соответствующим предметам.

Число членов жюри должно составлять не менее 3 человек.

Листы ответов не должны содержать никаких референций на ее автора или иных отличительных пометок, указывающих на автора работы.

В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется, участнику выставляется 0 баллов за данный тур, о чем составляется протокол представителем организатора.

Кодированные работы участников олимпиады передаются председателю жюри школьного этапа олимпиады.

Жюри осуществляют проверку выполненных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников жюри составляет протокол результатов и передаёт листы ответов в оргкомитет для их декодирования. После проведения процедуры декодирования результаты участников размещаются на информационном стенде ОО и на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.

По итогам проверки выполненных олимпиадных работ участников олимпиады, а также проведения процедуры апелляции организатору направляется аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

После проведения процедуры апелляции жюри олимпиады вносятся изменения в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

Итоговый протокол подписывается председателем жюри и утверждается организатором олимпиады с последующим размещением его на информационном стенде площадки проведения, а также публикацией на информационном ресурсе организатора.

*Порядок проведения процедуры анализа,*

*показа и апелляции по результатам проверки заданий*

Анализ заданий и их решений проходит в сроки, уставленные оргкомитетом. По решению организатора анализ заданий и их решений может проводиться очно или с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри школьного этапа олимпиады. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий. При анализе заданий и их решений вправе присутствовать участники олимпиады, члены оргкомитета, общественные наблюдатели.

После проведения анализа заданий и их решений в установленное организатором время жюри по запросу участников проводит показ выполненных ими олимпиадных работ. Показ работ осуществляется в сроки, уставленные оргкомитетом. Показ работы осуществляется лично участнику олимпиады, выполнившему данную работу. Перед показом участник предъявляет членам жюри и оргкомитета документ, удостоверяющий его личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

Во время показа запрещено выносить работы участников, выполнять фото и видеофиксацию работы, делать в ней какие-либо пометки.

Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

Участник олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляция) в апелляционную комиссию. Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время ее проведения устанавливается оргмоделью оргкомитета.

Апелляция, по решению организатора, может проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий. Апелляция подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу. В случаях проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий форму подачи заявления на апелляцию определяет оргкомитет.

Рассмотрение апелляции проводится в присутствии участника олимпиады, если в он в своем заявлении не просит рассмотреть её без его участия.

Для проведения апелляции организатором олимпиады, в соответствии с Порядком проведения ВсОШ создается апелляционная комиссия. Количество членов комиссии 3 человека.

Апелляционная комиссия до начала рассмотрения апелляции запрашивает у участника документ, удостоверяющий личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются либо копии, либо оригинал проверенной жюри работы участника олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, – аудиозаписи устных ответов участников олимпиады), олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, предварительный протокол оценивания работ участников.

В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

* отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
* удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;
* удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников олимпиады о принятом решении. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами по установленной организатором форме. Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет.

*Порядок подведения итогов олимпиады*

На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призёров.

В случае выявления организатором олимпиады при пересмотре индивидуальных результатов технических ошибок в протоколах жюри, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, в итоговые результаты соответствующего этапа олимпиады должны быть внесены соответствующие изменения.

Организатор олимпиады в срок до 14 календарных дней с момента окончания проведения олимпиады должен утвердить итоговые результаты школьного этапа по литературе.

Итоговые результаты олимпиады организатор публикует на своем официальном ресурсе в сети Интернет.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины

1. Школьный этап олимпиады по ОБЗР проводится образовательными организациями в соответствии с графиком проведения.

2. В школьном этапе олимпиады по ОБЗР могут принимать участие обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных учреждений (далее – ОУ), желающие участвовать в Олимпиаде. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

3. Для проведения школьного этапа организатором данного этапа создаются организационный комитет (далее - Оргкомитет) и жюри школьного этапа Олимпиады по каждому предмету.

4. На ОУ возлагаются следующие функции:

* обеспечение и реализация проведения школьного этапа Олимпиады;
* организация предусмотренных в школьном этапе Олимпиады состязаний на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678;
* обеспечение тиражирования заданий, шифровку и дешифровку работ участников;
* обеспечение помещений материально-техническими средствами в соответствии с рекомендациями, разработанными предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады;
* обеспечение жюри помещением для работы и техническими средствами;
* обеспечение оказания медицинской помощи участникам в случае необходимости;
* рассмотрение возникших конфликтных ситуаций, заслушивание отчетов апелляционной комиссии и жюри школьного этапа Олимпиады;
* по представлению жюри утверждение списков победителей и призеров школьного этапа Олимпиады, оформление протокола;
* оформление дипломов победителей и призеров школьного этапа Олимпиады;
* составление отчета по итогам школьного этапа Олимпиады.

5. На жюри школьного этапа Олимпиады возлагаются следующие функции:

* проведение анализа олимпиадных заданий, критериев оценивания и материально-технических средств, необходимых для проведения школьного этапа Олимпиады, подготовленных муниципальной предметно-методической комиссией Олимпиады;
* оценивание олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады, составление рейтинговых таблиц по результатам выполнения заданий и итогового рейтинга участников школьного этапа Олимпиады;
* объяснение критериев оценивания каждого из заданий теоретического и практического туров (конкурсов), а также организацию разбора их выполнения с участниками школьного этапа Олимпиады;
* рассмотрение совместно с оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции участников;
* определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады в соответствии с квотой для победителей и призеров школьного этапа установленной организатором муниципального этапа Олимпиады;
* представление в оргкомитет школьного этапа Олимпиады аналитического отчета о результатах его проведения.

6. Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по ОБЗР. Продолжительность олимпиады для 6-11 классов – 90 минут (теория) и практический этап.

7. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Олимпиады по ОБЗР.

*Теоретический тур* необходимо проводитьв помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22оС, влажность 40-60%.В качестве помещений целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 20-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) должно быть не менее чем по 1 дежурному.

*Практический тур* школьного этапа рекомендуется проводить в специализированных помещениях: кабинетах ОБЗР, спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться члены жюри (судьи) и дежурные (2 человека). Для проведения практического тура в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по оказанию первой медицинской помощи организаторам необходимо предусмотреть следующее оборудование: манекен (робот – тренажер), кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, гипотермический пакет, таблетки анальгина (муляж), бутылка с водой.

Все участники практического тура должны иметь допуск, заверенный медицинским работником.

8. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий.

Для проведения апелляции Оргкомитет школьного этапа Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек).

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады. Заявление на апелляцию должно приниматься в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий.

Порядок проведения апелляции необходимо доводить до сведения участников Олимпиады, перед началом проведения олимпиады.

Для проведения апелляции участнику Олимпиады необходимо подать письменное заявление (приложение № 1) на имя председателя Жюри школьного этапа Олимпиады, которое обязано быть рассмотрено строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление. Ему должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией (для школьного этапа). По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия может принять решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и изменении оценки. При этом:

* критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат;
* решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии, а в случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голос;
* решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии должна оформляться протоколами (приложение № 2), которые подписываются председателем и всеми членами комиссии, после чего передаются председателю Жюри школьного этапа для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

* письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
* журнал (листы) регистрации апелляций;
* протоколы заседания апелляционной комиссии.

9. Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР.

Окончательные результаты участников необходимо фиксировать в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. При этом, победителями школьного этапа Олимпиады по ОБЗР признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов, а количество призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа Олимпиады, является протокол Жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами Жюри.

Список победителей и призеров утверждается организатором ШЭ Олимпиады.

Победители и призеры награждаются дипломами.

**Требования к организации и проведению соответствующих этапов олимпиады по Обществознанию**

**Рекомендуется включить следующую информацию:**

* время начала состязательных туров;

рекомендуется проведение олимпиады с 12.30

* материально-техническое обеспечение;

1. Каждому участнику предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносят ответы.
2. Каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчёта по одному листу на каждый тур (запасные листы – дополнительно 10% по количеству участников), а также капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

* перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады;

Использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники для выполнения заданий школьного и муниципального этапов олимпиады не предусмотрено.

* порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий;

Оценивание качества выполнения участниками заданий одного (или двух) туров в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

Проверку каждого задания, выполненного участниками олимпиады не менее чем двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри.

При оценивании выполненных олимпиадных заданий не допускается выставление баллов, не предусмотренных критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Олимпиадные работы проверяются в течение 3х рабочих дней.

* процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений;

Анализ работ происходит в каждом образовательном учреждении членами жюри, сформированными данным ОУ.

* процедуры показа проверенных работ участников олимпиады;

Показ работ учащимся осуществляется членами жюри образовательной организацией после проверки работ

* порядок проведения апелляций и подведения итогов соответствующего этапа олимпиады.

Апелляция осуществляется по заявлению учащегося в течение 1 дня после показа работы в образовательном учреждении. В состав апелляционной комиссии входит председатель жюри ОУ, представители администрации ОУ.

**Требования**

**к организации и проведению школьного этапа олимпиады по праву:**

**Время** начала состязательных туров – 12.00 – 14.00

**Материально-техническое обеспечение:** Каждому участнику олимпиады предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формата А4), в которые участники вносят ответы. Каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков, капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады – не требуется.

**Порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий:**

Жюри рассматривает записи решений, приведенные только в чистовике. Черновик жюри не проверяется, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции. Проверяющий выставляет баллы в соответствии с критериями, прописанными к каждому заданию.

**Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений, показа проверенных работ участников олимпиады:**

При проведении анализа олимпиадных заданий и их решений жюри обеспечивает участников информацией о правильных решениях олимпиадных заданий, критериях и методике оценивания выполненных олимпиадных работ и типичных ошибках, которые были допущены участниками при выполнении олимпиадных заданий.

**Порядок проведения апелляций и подведения итогов соответствующего этапа олимпиады:**

В случае несогласия участника с выставленными баллами участник имеет право подать заявление в апелляционную комиссию.

Для рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами организатором в школе создается апелляционная комиссия из членов жюри не менее 3 человек. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями. Апелляционная комиссия принимает по результатам рассмотрения апелляции решение об отклонении или об удовлетворении апелляции. При этом в случае удовлетворения апелляции количество ранее выставленных баллов может измениться как в сторону увеличения, так и уменьшения.

**Требования к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

*Форма и порядок проведения ШЭ Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку*

1. ШЭ всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач для возрастных групп 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов.

2. Олимпиада проводится согласно графику, установленному руководителем образовательной организации.

3. Проведению соревновательного тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

4. Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий: 5-6 (45 минут); 7-8 (60 минут); 9, 10-11 (90 минут).

5. Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т. д. исключается. В случае нарушения этого условия учащийся удаляется с олимпиады.

*Материально-техническое обеспечение проведения ШЭ всероссийской олимпиады школьников по русскому языку*

1. Для проведения соревновательного тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. При необходимости для участников с ОВЗ должно быть выделено отдельное помещение.

2. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

3. Каждый участник олимпиады обеспечивается пакетом ОЗ, чистой бумагой и черновиком.

*Общая характеристика заданий*

1. Задание письменного тура по русскому языку должно состоять из определённых лингвистических задач или вопросов, охватывающих все уровни языка в рамках школьной программы.

2. Предложенные вопросы следуют в произвольном порядке. Их расположение в рамках письменного тура определяется необходимостью смены форм умственной деятельности и переключения внимания и степенью сложности.

3. В задание могут быть включены 2-3 вопроса, которые связаны с местной этнокультурной и языковой ситуацией, диалектным окружением литературного языка, местной литературой и научными традициями, развитием письменной речи обучающихся.

4. Все вопросы, за исключением задания по созданию связного текста, должны иметь однозначный ответ.

Вне зависимости от разделения участников на возрастные группы подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы.

*Порядок проверки олимпиадных работ*

Состав жюри школьного этапа ВсОШ формируется из числа педагогических и руководящих работников образовательной организации, победителей и призеров международных олимпиад, победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по соответствующим предметам.

Число членов жюри должно составлять не менее 3 человек.

Листы ответов не должны содержать никаких референций на ее автора или иных отличительных пометок, указывающих на автора работы.

В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется, участнику выставляется 0 баллов за данный тур, о чем составляется протокол представителем организатора.

Кодированные работы участников олимпиады передаются председателю жюри школьного этапа олимпиады.

Жюри осуществляют проверку выполненных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников жюри составляет протокол результатов и передаёт листы ответов в оргкомитет для их декодирования. После проведения процедуры декодирования результаты участников размещаются на информационном стенде ОО и на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.

По итогам проверки выполненных олимпиадных работ участников олимпиады, а также проведения процедуры апелляции организатору направляется аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

После проведения процедуры апелляции жюри олимпиады вносятся изменения в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

Итоговый протокол подписывается председателем жюри и утверждается организатором олимпиады с последующим размещением его на информационном стенде площадки проведения, а также публикацией на информационном ресурсе организатора.

*Порядок проведения процедуры анализа,*

*показа и апелляции по результатам проверки заданий*

Анализ заданий и их решений проходит в сроки, уставленные оргкомитетом. По решению организатора анализ заданий и их решений может проводиться очно или с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри школьного этапа олимпиады. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий. При анализе заданий и их решений вправе присутствовать участники олимпиады, члены оргкомитета, общественные наблюдатели.

После проведения анализа заданий и их решений в установленное организатором время жюри по запросу участников проводит показ выполненных ими олимпиадных работ. Показ работ осуществляется в сроки, уставленные оргкомитетом. Показ работы осуществляется лично участнику олимпиады, выполнившему данную работу. Перед показом участник предъявляет членам жюри и оргкомитета документ, удостоверяющий его личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

Во время показа запрещено выносить работы участников, выполнять фото и видеофиксацию работы, делать в ней какие-либо пометки.

Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

Участник олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляция) в апелляционную комиссию. Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время ее проведения устанавливается оргмоделью оргкомитета.

Апелляция, по решению организатора, может проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий. Апелляция подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу. В случаях проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий форму подачи заявления на апелляцию определяет оргкомитет.

Рассмотрение апелляции проводится в присутствии участника олимпиады, если в он в своем заявлении не просит рассмотреть её без его участия.

Для проведения апелляции организатором олимпиады, в соответствии с Порядком проведения ВсОШ создается апелляционная комиссия. Количество членов комиссии 3 человека.

Апелляционная комиссия до начала рассмотрения апелляции запрашивает у участника документ, удостоверяющий личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются либо копии, либо оригинал проверенной жюри работы участника олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, – аудиозаписи устных ответов участников олимпиады), олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, предварительный протокол оценивания работ участников.

В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

* отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
* удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;
* удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников олимпиады о принятом решении. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами по установленной организатором форме. Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет.

*Порядок подведения итогов олимпиады*

На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призёров.

В случае выявления организатором олимпиады при пересмотре индивидуальных результатов технических ошибок в протоколах жюри, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, в итоговые результаты соответствующего этапа олимпиады должны быть внесены соответствующие изменения.

Организатор олимпиады в срок до 14 календарных дней с момента окончания проведения олимпиады должен утвердить итоговые результаты школьного этапа по русскому языку.

Итоговые результаты олимпиады организатор публикует на своем официальном ресурсе в сети Интернет.

**Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по труду**

**( технологии)**

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов с учетом выбранного профиля.

*Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий*

Олимпиада проводится по четырем профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».

На школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников по технологии проводится теоретический и практический тур.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

* бланк заданий;
* бланк ответов;
* критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий практического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

* бланк заданий с критериями оценки;
* критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

* размер бумаги (формат листа) – А4;
* размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;
* размер колонтитулов – 1,25 см;
* отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
* размер межстрочного интервала – 1,5;
* размер шрифта – кегль не менее 12;
* тип шрифта – Times New Roman;
* выравнивание – по ширине;
* нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;
* титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;
* рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;
* таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

Олимпиадные задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей (составляет 25% от общего количества вопросов);

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют творческое задание соответствующего профиля «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника»,

«Информационная безопасность».

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо подготовить задания отдельно для участников возрастных трех групп.

При формировании пакета заданий необходимо учитывать ранее изученный материал обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образований, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Технология», учитывать региональные особенности и реализовывать принцип равных и доступных условий.

**1. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады**

*Задания теоретического тура олимпиады состоят из нескольких частей:*

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей;

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют теоретические задания соответствующего профиля: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника»,

«Информационная безопасность».

в) третья часть – творческое задание, заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.

Рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трёх типов:

* задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;
* межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;
* творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно- деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического тура могут включать:

* вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;
* вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;
* вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
* вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
* задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
* задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
* задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
* вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;
* творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии и дизайна.

Задания должны быть составлены корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности. Примеры заданий теоретического тура представлены в Приложении 2.

**Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура**

В теоретическом туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие из вопросов и кейс-заданий согласно приведенной ниже Таблице 1, (Приложение 1). Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Таблица 1

**Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Класс* | *Кол-во заданий* | | | | *Количество баллов* | |
| *Теоретические задания* | *Кейс- задание* |
| *Всего* | *Общие* | *Специальные* | *Кейс-*  *задание* |
| Школьный | 5-6 | 15 | 5 | 9 | 1 | 14 | 6 |
| 7-8 | 20 | 5 | 14 | 1 | 19 | 6 |
| 9 | 21 | 5 | 15 | 1 | 20 | 5 |
| 10-11 | 21 | 5 | 15 | 1 | 20 | 5 |

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

* соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
* тематическое разнообразие заданий;
* корректность формулировок заданий;
* указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
* соответствие заданий критериям и методике оценивания;
* наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
* наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
* недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
* недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

**2. Методические подходы к составлению заданий практического тура школьного этапа олимпиады**

Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

* уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении технологических операций по изготовлению объекта труда или изделия;
* уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов работы на специализированном оборудовании и инструментами;
* уровень подготовленности участников олимпиады по соблюдению требований техники безопасности и охраны труда.
* уровень развития технологической культуры и технологической подготовки участника;
* навыки графической грамотности участника;
* способность учащихся понять условие задачи, подобрать необходимые датчики для мобильного робота или электронного устройства и построить алгоритм управления.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

Минимальный уровень требований к заданиям практического тура

Для проведения практического тура предметно-методическим комиссиям необходимо разработать практические задания по видам технологий обработки материалов модулям школьной программы, согласно приведенной ниже Таблице 2. В 2024/25 учебном году практический тур по ***профилю «Информационная безопасность» не предусмотрен.***

**Таблица 2**

**Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 5-11 классов школьного этапа олимпиады по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Класс | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10-11 |
| **Общие практические работы** | | | | | | |
| 3D-моделирование и печать | + | + | + | + | + | + |
| Практика по работе на лазерно-  гравировальном станке |  |  | + | + | + | + |
| Промышленный дизайн |  |  |  | + | + | + |
| **Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»** | | | | | | |
| Практика по ручной деревообработке | + | + | + | + | + | + |
| Вид практики | Класс | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10-11 |
| Практика по механической  деревообработке |  |  | + | + | + | + |
| Практика по ручной металлообработке |  | + | + | + | + | + |
| Практика по механической  металлообработке |  |  |  | + | + | + |
| Электрорадиотехника |  |  |  | + | + | + |
| **Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»\*** | | | | | | |
| Ручная обработка швейного изделия  или узла | + | + |  |  |  |  |
| Обработка швейного изделия или узла  на швейно-вышивальном оборудовании |  |  |  | + | + | + |
| Механическая обработка швейного  изделия или узла |  |  | + | + | + | + |
| Моделирование швейных изделий |  |  | + | + | + | + |
| Моделирование швейных изделий с  использованием графических редакторов |  |  |  |  |  |  |
| **Профиль «Робототехника»** | | | | | | |
| Комплексное практическое задание для выполнения очно или в симуляторах на выбор участника (TRIK Studio или аналог, Tinkercad или аналог, симуляторы Rviz или Gazebo для ROS  или аналог) | + | + | + | + | + | + |

\* практический тур для 7-11 классов состоит их двух частей: Обработка швейного изделия или узла и Моделирование швейных изделий.

Рекомендации по разработке практического тура и примерные критерии оценивания смотри в Приложениях 3 и 4.

*Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады*

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Таблица 5. – Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады

*Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады*

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

*Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий*

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

* по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
* размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
* общий результат по итогам теоретического, практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, составляет 0 баллов.

Таблица 3

Общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады по труду (технологии)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Класс*** | ***Теоретический***  ***тур*** | ***Практический***  ***тур*** | ***Защита проекта*** |
| Школьный \* | 5-6 | 25 | 35 | - |
| 7-8 | 25 | 35 | - |
| 9 | 25 | 35 | - |
| 10-11 | 25 | 35 | - |

\*Сумма баллов приведена для модели проведения на школьном этапе двух туров

**3.Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде**

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

*Основная литература:*

1. Ботвинников А. Д. Черчение. 9 класс: учебник [Текст] / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Астрель, 2018. – 239 с.
2. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Предметная среда и дизайн: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Технология и предпринимательство" / В. М. Заенчик. – Москва: Академия, 2006. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 5-7695- 2800-1. – EDN QMEZBV.
3. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: методы и организация. Учебник для студентов высших учебных заведений / В. М. Заенчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – Москва: Издательский центр "Академия", 2004. – 256 с. – ISBN 5- 7695-1592-9. – EDN THUQNJ.
4. Карачев, А. А. Спортивно-техническое моделирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050502 (030600) - технология и предпринимательство (ДПП.ДС.030601 - техника и техническое творчество) / А. А. Карачев, В. Е. Шмелев; А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
5. – (Серия "Сердце отдаю детям"). – ISBN 978-5-222-12327-0. – EDN QVQKWT.
6. Кожина О. А. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс: учебник [Текст] / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 255 с.
7. Материаловедение и технология материалов: Учеб. пособие / К. А. Батышев, В. И. Безпалько; под ред. А. И. Батышева, А. А. Смолькина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. –288 с.
8. Михелькевич, В. Н. Основы научно-технического творчества: Серия «Высшее профессиональное образование» / В. Н. Михелькевич, В. М. Радомский. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 320 с. – ISBN 5-222-04337-1. – EDN TQJUKP.
9. Перельман Я. И. Живая математика. Серия Занимательная наука. – М.: АСТ: Астрель, 2003 г. (или другие издания (важно наличие главы 6 «Секретная переписка подпольщиков»).
10. Преображенская Н. Г. Черчение. 9 класс: учебник [Текст] / Н. Г. Преображенская, И. В. Кодукова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 269 с.
11. Проекты с использованием контроллера Arduino. В.А.Петин. СПб.: БХВ-Петербург, 2014.
12. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С.А.Филиппов. СПб.: Наука, 2013.
13. САПР технолога-машиностроителя. [Текст]: Учебник / Э. М. Берлинер, О. В. Таратынов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.
14. Сасова И. А. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И. А. Сасова, А. В. Леонтьев, В. С. Капустин; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 144 с.
15. Сасова И. А. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 144 с.
16. Сингх Саймон Книга шифров: тайная история шифров и их расшифровки / Саймон Сингх; пер. с англ. А. Галыгина. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.
17. Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.
18. Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.
19. Техническое творчество и дизайн / В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев, П. Н. Медведев, А. Н. Сергеев. – Тула: Тульский государственный университет, 2016. – 346 с. – EDN VQRVOZ.
20. Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии / В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев, П. Н. Медведев [и др.]; Под редакцией А.А. Карачева. – Ростов- на-Дону: Издательство Феникс, 2008. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222- 13229-6. – EDN QWCXTH.
21. Технология. 5 класс: учебник [Текст] / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2016. – 335 с.
22. Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
23. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.; под ред. И. А. Сасовой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 240 с.
24. Технология. 6 класс: учебник [Текст] /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и др. – М.: Дрофа, 2016. – 383 с.
25. Технология. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
26. Технология. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.
27. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник [Текст] / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 208 с.
28. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ И. А. Сасова, М. Б. Павлова, А. Ю. Шарутина и др.; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с.
29. Технология: 7 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 191 с.
30. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.
31. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.
32. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.
33. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. С.А.Филиппов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018.
34. Хотунцев, Ю. Л. Творческие проекты по технологии и в номинации «Техника и техническое творчество» Всероссийской олимпиады школьников по технологии (тематика творческих проектов, этапы выполнения, написание и оформление пояснительной записки, защита проектов обучающимися общеобразовательных учреждений): Методические рекомендации / Ю. Л. Хотунцев, В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2020. – 46 с. – ISBN 978-5- 907166-96-7. – EDN SRCVMR.
35. Хотунцев, Ю. Л. Учебное и творческое проектирование по технологии: теоретические основы и практические рекомендации учителям и обучающимся: Методические рекомендации / Ю. Л. Хотунцев, В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. – 138 с. – ISBN 978-5- 907166-97-4. – EDN GKZDFA.
36. Школа и производство. 2000-2023.

*2. Дополнительная профильная литература:*

1. Алиева Н. З. Зрительные иллюзии: не верь глазам своим / Н. З. Алиева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 333 с.
2. Горина Г. С. Моделирование формы одежды / Г. С. Горина. – М.: Лёгкая и пищевая промышленность, 1978. – 346 с.
3. ГОСТ Р 60.0.0.4-2019. Роботы и робототехнические устройства. Термины и определения: <https://allgosts.ru/25/040/gost_r_60.0.0.4-2019>.
4. Душкин Р. Математика и криптография. Тайны шифров и логического мышления. – М.: Издательство АСТ, 2017 г.
5. Кан Дэвид Взломщики кодов – М.: Центрполиграф, 2000 г.
6. Костюм. Теория художественного проектирования [Текст]: учебник / под общ. ред. Т. В. Козловой; Московский текстильный ун-т им. А. Н. Косыгина. – М.: МГТУ им. А. Н. Косыгина, 2005. – 382 с.
7. Лаврентьев А. Н. История дизайна: учеб пособие / А. Н. Лаврентьев – М.: Гардарики. 2007. – 303 с.
8. Лось А. Б., Нестеренко А. Ю., Рожков М. И. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность. – М.: Юрайт, 2021 г.
9. Макавеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма [Текст]: практикум / Н. С. Макавеева. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
10. Мир вещей / гл. ред. Т. Евсеева. – М.: Современная энциклопедия Аванта+, 2003. – 444 с.
11. Моделирование и художественное оформление одежды: учебник / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова. – М.: OZON.RU, 2010. – 416 с.
12. Пармон Ф. М. Рисунок и мода-графика [Текст]: учебник / Ф. М. Пармон. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2004. – 256 с.
13. Плаксина Э. Б. История костюма. Стили и направления [Текст]: учеб. пособие / Э. Б. Плаксина, Л. А. Михайловская, В. П. Попов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
14. Поляков В. А. Практикум по электротехнике [Текст]: учеб. пособие для учащихся IX и X классов / под ред. Л. А. Лисова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 1973. –256 с.
15. Проектирование костюма. Учебник / Л. А. Сафина, Л. М. Тухбатуллина, В. В. Хамматова [и. др.] – М.: Инфа-М, 2015. – 239 с.
16. Рунге В. Ф. История дизайна, науки и техники / Рунге В. Ф. Учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1 – М.: Архитектура-с, 2008. – 368 с.
17. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта+, 2002. – 480 с.
18. Сорокин А. В. «Защита информации», онлайн-курс https://openedu.ru/course/hse/DATPRO
19. Труханова А. Т. Иллюстрированное пособие по технологии лёгкой одежды. – М.: Высшая школа: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
20. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов; сост. А. Я. Щелкунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 190 с.

*3.Электронные ресурсы:*

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] / 2019 Российское образование // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
2. АСКОН [Электронный ресурс] / Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса // АСКОН, 1989 – 2019 // Режим доступа: [https://ascon.ru](https://ascon.ru/).
3. VT-TECH.EU [Электронный ресурс] / VT-TECH.EU // Режим доступа: [http://vt-](http://vt-tech.eu/) [tech.eu/.](http://vt-tech.eu/)
4. Диаметры стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками ГОСТ 16093-2004 [Электронный ресурс] / Портал токарного дела и производства в сфере машиностроения, металлообработка на металлообрабатывающих станках для различных рабочих групп // URL: [http://www.tokar-](http://www.tokar-work.ru/publ/obuchenie/obuchenie/diametry_sterzhnej_pod_rezbu/19-1-0-126) [work.ru/publ/obuchenie/obuchenie/diametry\_sterzhnej\_pod\_rezbu/19-1-0-126](http://www.tokar-work.ru/publ/obuchenie/obuchenie/diametry_sterzhnej_pod_rezbu/19-1-0-126).
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] / URL: [http://www.academia-](http://www.academia-moscow.ru/) [moscow.ru/.](http://www.academia-moscow.ru/)
6. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс] / © Олимпиада.ру, 1996–2019 / URL: <https://olimpiada.ru/>.
7. Политехническая библиотека [Электронный ресурс]/URL: [https://polymus.ru/ru/museum/library/.](https://polymus.ru/ru/museum/library/)
8. Технологии будущего [Электронный ресурс]/URL: <http://technologyedu.ru/>.
9. Федерация интернет-образования [Электронный ресурс]/URL: <http://www.fio.ru/>.
10. ЧПУ Моделист. Станки с ЧПУ для хобби и бизнеса [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cncmodelist.ru/>.
11. ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА. Бесплатная библиотека школьника [Электронный ресурс] / URL: <https://elkniga.ucoz.ru/>.
12. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] / URL: [http://znanium.com](http://znanium.com/).
13. Блог с материалами заданий [Электронный ресурс] / ©Академия новых технологий / Всемирные инженерные игры - World Engineering Competitions. – Режим доступа: <http://wec.today/blog.php/>.
14. 10 полезных советов по работе на лазерном гравёре по дереву и фанере. Настройка лазерного гравёра. [Электронный ресурс] / 3Dtool 2013-2020 / 3Dtool Комплексные 3D решения. – Режим доступа: [https://3dtool.ru/stati/10-poleznykh-sovetov-po-rabote-na-lazernom-](https://3dtool.ru/stati/10-poleznykh-sovetov-po-rabote-na-lazernom-gravere-po-derevu-i-fanere-nastroyka-lazernogo-gravera/) [gravere-po-derevu-i-fanere-nastroyka-lazernogo-gravera/](https://3dtool.ru/stati/10-poleznykh-sovetov-po-rabote-na-lazernom-gravere-po-derevu-i-fanere-nastroyka-lazernogo-gravera/).
15. Дистанционный видеокурс «Уроки робототехники», уровень 1: <https://lektorium.tv/newrobotics-1>
16. Дистанционный видеокурс «Уроки робототехники», уровень 2:

[https://lektorium.tv/newrobotics](https://lektorium.tv/newrobotics-1)

1. Среда программирования виртуальных роботов TRIK Studio: <https://trikset.com/downloads#trikstudio>
2. Среда моделирования виртуальных электрических схем Tinkercad: [https://tinkercad.com](https://tinkercad.com/)
3. Среда программирования Arduino IDE: <https://www.arduino.cc/en/software>
4. ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ИСО 8373:2012, дата введения 2019-09-01: <https://docs.cntd.ru/document/1200162703>

21. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по технологии в г. Москве: <https://vos.olimpiada.ru/tech/2021_2022>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Ссылка* | *Описание материала* |
| 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1263](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1263/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1263/) | Самой древней техникой резьбы по дереву считается контурная резьба. На данном занятии РЭШ (урок № 6) есть возможность познакомиться с техникой контурной резьбы по дереву. Выбор породы древесины, необходимого инструмента и безопасной  работы составят суть этого занятия |
| 2 | [https://www.youtube.com/watch?v=c](https://www.youtube.com/watch?v=cVVECMiUvFQ&t=119s) [VVECMiUvFQ&t=119s](https://www.youtube.com/watch?v=cVVECMiUvFQ&t=119s) | Деревянное кружево домовой резьбы всегда будет притягивать своим очарованием, замысловатым рисунком, необыкновенным технологическим решением. На мастер-классе, демонстрируемом на ТВ-канале «Культура», можно познакомиться с возможностями изготовления фрагмента домовой резьбы в домашних условиях |
| 3 | [https://www.youtube.com/watch?v=rzl](https://www.youtube.com/watch?v=rzlry7Hg2ys) [ry7Hg2ys](https://www.youtube.com/watch?v=rzlry7Hg2ys) | Изготовление технологического проекта – это неотъемлемая часть всероссийской олимпиады школьников. Необыкновенное решение по изготовлению «сказочной» кормушки предложено в этом видеоролике. Технологический проект был представлен на заключительном этапе ВсОШ по технологии в 2015 г. (Санкт-Петербург) |
| 4 | [https://www.youtube.com/watch?v=ug](https://www.youtube.com/watch?v=ug1h4xSqXEc&t=113s) [1h4xSqXEc&t=113s](https://www.youtube.com/watch?v=ug1h4xSqXEc&t=113s) | Этот видеоролик демонстрирует возможности учебной мастерской школы, где можно осуществить практически любой технологический проект. На примере «Активной витрины», которая стала финалистом всероссийского конкурса НТТМ в 2016 г., демонстрируются возможности совмещения столярных работ, декоративных образов, электротехнических работ |
| 5 | Библиотека МЭШ (ID:144228) | Увеличение потребления электроэнергии требует развивать все отрасли и решать вопросы преобразования разных видов энергии в электрическую, аккумулирования этой электроэнергии и передачи на большие расстояния. Данный тест Библиотеки Московской электронной школы позволяет проверить базовые знания в этом направлении |
| 6 | Библиотека МЭШ (ID:135794) | Понимание сущности новых технологий – это необходимость настоящего времени. Технологическое лидерство в создании прорывных продуктов является важным направлением развития страны. На нескольких примерах новых технологий предлагается  проверить свои познания и убедиться в их  прочном усвоении |
| 7 | Библиотека МЭШ (ID:136890) | Учащимся предлагается проверить свои знания по ручной металлообработке посредством теста Библиотеки Московской электронной школы |
| 8 | Библиотека МЭШ (ID:136889) | Учащимся представляется возможность проверить свои представления о древесине, её свойствах и способах обработки посредством теста Библиотеки Московской электронной школы |
| 9 | Библиотека МЭШ (ID:142375) | Динамика преобразований окружающего мира такова, что человек всё чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают.  Навыки исследовательской и проектной работы, приобретённые в школе, помогут учащимся  быть успешными в любых ситуациях |
| 10 | Библиотека МЭШ (ID:136910) | Учащимся предлагается на базовом уровне проверить свои знания по ручной металлообработке посредством теста Библиотеки Московской электронной школы |
| 11 | Библиотека МЭШ (ID:136888) | Учащимся предлагается проверить свои общие представления о древесине и деревообработке посредством теста Библиотеки Московской  электронной школы |
| 12 | Библиотека МЭШ (ID:137201) | Исследовательский проект является необходимым способом современного образования школьников. Учащимся предоставляется возможность разобраться в способах формирования собственного исследовательского проекта |
| 13 | Библиотека МЭШ (ID:107855) | Учащимся предлагается проверить свои знания |
|  |  | в области токарной обработки древесины посредством теста Библиотеки Московской  электронной школы |
| 14 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/) | В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 3) представляется материал о металлах и сплавах, их применении, маркировке сталей, способах обработки и др. |
| 15 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/) | В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 2) представляется материал о технологических машинах, механизмах, механических передачах, кинематических схемах и условных обозначениях |
| 16 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/) | В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 1) представляется материал о современном производстве, актуальных и перспективных технологиях (литьё, штамповка, порошковая металлургия, лазерные технологии и т.д.) |
| 17 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1130](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1130/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1130/) | В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 9) представляется материал о квартирной электропроводке, последовательном и параллельном соединении проводников, условных обозначениях, освещении, коротком замыкании, принципиальных и монтажных электрических цепях, многотарифных счётчиках электроэнергии |
| 18 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/) | В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 10)  представляется материал о функциональном |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | разнообразии роботов (промышленные, бытовые, использующиеся в науке и др.).  Делается упоминание о 3D-прототипировании |
| 19 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/) | В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 11) представляется материал о разработке и выполнении школьных учебных и творческих проектов. Алгоритм работы над собственным проектом. Критерии технологического проекта. Рассмотрены примеры технологических проектов «Умный дом», «Активная витрина» |

**Приложение 1**

**Перечень тем для разработки заданий теоретического тура школьного и**

**муниципального этапов олимпиады по труду (технологии)**

Теоретические задания должны отражать следующие разделы школьной программы предмета «Труд (Технология)» для всех участников олимпиады.

**Общие разделы**

1. Дизайн.
2. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).
3. Основы предпринимательства.
4. Производство и окружающая среда.
5. Профориентация и самоопределение.
6. Социальные технологии.
7. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт.
8. Техники и технологии в развитии общества. История техники и технологий.
9. Черчение.
10. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика.

**Разделы по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»**

1. Автоматика и автоматизация промышленного производства.
2. Инженерная и техническая графика.
3. Материаловедение древесины, металлов, пластмасс.
4. Машиноведение.
5. Ремонтно-строительные работы (технология ведения дома).
6. Робототехника.
7. Техническое творчество.
8. Техносфера.
9. Технологии производства и обработки материалов (конструкционных и др.).
10. Художественная обработка материалов.

**Разделы по профилю «Культура дома, дизайн и технологии»**

1. Декоративно-прикладное творчество.
2. Интерьер.
3. История костюма.
4. Конструирование и моделирование швейных изделий.
5. Материаловедение текстильных материалов.
6. Машиноведение.
7. Технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.).
8. Художественная обработка материалов.

**Разделы по профилю «Робототехника»**

1. Механические передачи. Задачи на определение типа передачи по ее элементам. Расчет передаточного отношения (зубчатая передача, ременная передача, винтовая, фрикционная).
2. Задачи на чтение и расчет кинематических схем.
3. Равномерное движение (движение одного или нескольких объектов, средняя скорость).
4. Равнопеременное движение (движение одного или нескольких объектов).
5. Последовательное и параллельное соединение проводников в электрической цепи. Смешанное соединение проводников.
6. Виды графов (изоморфность графов, связность графов, ориентированные графы, деревья, взвешенные графы).
7. Обход графа. Задача о Кенигсбергских мостах. Теорема Эйлера (задачи о возможности изобразить заданную фигуру одним росчерком пера, не отрывая его от бумаги и не проводя ни одной линии дважды).
8. Пути и циклы в графах.
9. Задача о кратчайшем пути.
10. Алгоритм. Различные способы представления алгоритма (программный код, псевдокод, блок схемы).
11. Оценка сложности алгоритма. Оптимизация алгоритма.
12. Действие исполнителя в обстановке по заданному алгоритму (робот-чертежник, робот-муравей на клетчатом поле).
13. Составление программы для исполнителя в обстановке (робот-чертежник, робот- муравей на клетчатом поле).
14. Массивы (одномерные и многомерны). Сортировка массивов.
15. Датчики. Работа с датчика. Анализ показаний датчиков. Работа с данными, представленными в разном виде (таблица, график и так далее).
16. Логические табличные задачи.
17. Кодирование информации.
18. Алгоритмы движения робота по линии (пропорциональный, дифференциальный и интегральный регуляторы, смешанные регуляторы).
19. Фильтрация данных.
20. Логические основы компьютера.
21. Алгебра логики.
22. Логические операции.
23. Схемы Эйлера.
24. Упрощение логических выражений.
25. Построение таблицы по логическому выражению.
26. Построение логического выражения по таблице истинности.
27. Работа с микросхемами. Реализация на микросхемах заданных логических функций.
28. Программирование микроконтроллеров семейства Arduino.
29. Понятие цифрового и аналогового сигнала.
30. Базовые понятие о микроэлектронике: правила коммутации, свойства электронных компонентов.

**Разделы по профилю «Информационная безопасность»**

1. Технологии получения, обработки и использования информации.
2. Кодирование информации.
3. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.
4. Современные технологии отраслей промышленности.
5. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.
6. Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации.

**Приложение 2**

**Примеры заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по технологии**

*Общая часть*

1. Укажите тип осветительных электроламп, который дает чисто белый цвет с холодным голубоватым оттенком или с теплым розовым оттенком:
2. светодиодная лампа;
3. лампа накаливания;
4. галогенная лампа;
5. люминесцентная лампа.
6. Назовите технологии, при которых для производства объекта материал удаляется:
7. формативные;
8. аддитивные;
9. субтрактивные;
10. индустриальные.

3. Как называется конечный результат процесса конструирования?

1. создание рабочей документации;
2. создание рабочей модели;
3. создание рабочего прототипа;
4. создание модели прототипа.

*Специальная часть*

*Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»*

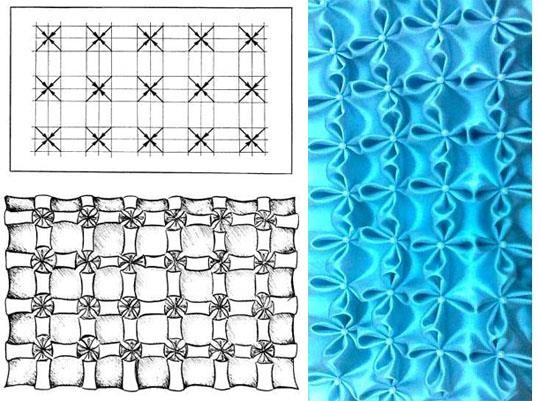
1. Расположите перечисленные виды декоративно-прикладного искусства в порядке времени их появления на Руси: роспись по ткани, финифть, декупаж, филигрань, лоскутное шитье.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

2. Наука о цвете, включающая помимо традиционного цветоведения (физика цвета, цветовой круг, цветовые контрасты) раздел знаний о цветовой культуре, цветовой гармонии, цветовых предпочтениях, цветовом языке называется

1. колористика;
2. цветология;
3. колориметрия;
4. цветофизика;
5. цветометрия;
6. цветотерапия;

3. Схемы какого вида декора представлены на данном рисунке?



1. буфы;
2. орнамент;
3. вышивка;
4. складки.

Пример творческого задания – кейс-задача:

Разработка эскиза школьной формы для начальной школы с учетом половозрастных, климатических и региональных особенностей.

*Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»*

1.Какие типы роботов получили наибольшее распространение в 60-е годы XX века: а) медицинские;

б) персональные;

в) промышленные;

г) военные;

д) сервисные;

е) космические.

2. Для создания какого документа используется «Деталь» в Компасе 3D?

а) трехмерного объекта;

б) спецификации;

в) сборки;

г) фрагмента.

3. Ниже приведены технологические операции при росписи по дереву на примере Мезенской росписи (Архангельская обл.). В этой росписи используется два цвета: охра (красный цвет) и чёрный (ранее использовалась сажа). Укажите две технологические операции, не используемые в названной росписи:

а) нанесение рисунка карандашом;

б) роспись охрой с помощью «тиски» (палочки); в) чёрная обводка с помощью пера;

г) зарубка

д) нанесение узора с помощью кисточки;

е) декоративная отделка мелкими стамесками ж) высушивание после окрашивания;

з) отделка олифой.

Пример творческого задания – кейс-задача:

Вам необходимо разработать технологическую документацию изделия *«Ограничитель для книг»,* состоящее из трёх деталей (одной опоры, одной ответной детали и одной срединной детали).

Разработанная срединная деталь изделия должна отличаться от предлагаемых

вариантов образца

**Задание**

* Разработайте чертеж срединной детали изделия с внутренним контуром
* *«Ограничитель для книг»* с указанием габаритных размеров (разместите чертёж на дополнительном листе с изображением рамки и основной надписи)
* Изобразите эскиз срединной детали с проработанными элементами художественного и дизайнерского решений изделия, при этом криволинейный контур постройте с помощью циркуля (эскиз разместите на дополнительном разлинованном листе).
* Укажите инструмент, приспособления, оборудование и название технологических операций для изготовления внутреннего контура срединной детали:
* Укажите название вида декоративной обработки всего изделия

*Профиль «Робототехника»*

5-6 класс

На роботе-доставщике еды установлен датчик отраженного света, который направлен вниз. Такой датчик помогает лучше понять, по какой поверхности следует робот. Например, дорожная разметка отличается от асфальта минимум на 200 единиц. Во время переезда перехода система зафиксировала следующие показания датчика (см. Таблицу).

*Сколько белых полосок было на пешеходном переходе, который переехал робот, если он стартовал с асфальта.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сек | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| сенс | 345 | 356 | 346 | 606 | 621 | 320 | 327 | 338 | 644 | 671 | 320 | 349 | 677 | 662 | 335 | 334 | 660 | 680 | 675 | 323 | 349 | 662 | 649 | 320 | 346 | 338 |

7-8 класс

На роботе-доставщике еды установлено множество датчиков расстояния, направленных в разные стороны. Такой датчик необходим для определения препятствий. Во время движения вдоль улицы с ограждающими столбиками забора система зафиксировала следующие показания датчика, установленного сбоку робота и смотрящего на 90 относительно движения (см. Таблицу). Сколько столбиков было на улице, по которой двигался робот, если ширина тротуара – 1,2 м, ширина робота – 40 см, и он двигается примерно по центру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сек | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| см | 59 | 59 | 69 | 37 | 41 | 64 | 77 | 77 | 36 | 42 | 62 | 80 | 74 | 68 | 37 | 38 | 72 | 63 | 55 | 44 | 39 | 65 | 63 | 68 | 65 | 74 |

9 класс

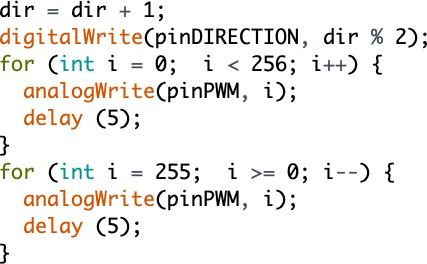
Юные робототехники решили поменять контроллер в своем мобильном роботе, ездящем по линии, на более производительный. Среди прочего у нового контроллера большая разрядность АЦП. Аналоговый датчик освещенности, подключенный, к контроллеру Arduino UNO, на белой поверхности возвращал значение 245, а на черной 867. Какие значения будет возвращать датчик, если у нового контроллера АЦП 14-разрядный?

10 класс

Илья купил новый драйвер моторов для своего робота. Из инструкции он узнал, что драйвер управляется двумя сигналами, которые задают направление и скорость. Направление цифровым сигналом 1 или 0, а скорость сигналом PWM. Илья собрал пример из инструкции под управлением ArduinoUno и запустил тестовый пример программы. Вы видите фрагмент этой программы.

Опишите, как ведет себя мотор, подключенный к драйверу.

Сколько раз за 10 секунд выполнения программы мотор полностью остановится?



11 класс

Для точного позиционирования мотора команда робототехников использует мотор- редуктор с энкодером. Такой мотор состоит из 3 частей: электрический щеточный двигатель, редуктор и магнитный энкодер, прикрепленный к валу двигателя. Энкодер имеет точность 12 сигналов на один оборот. Известно, что в редукторе используются шестеренки только размера 8 и 12 зубьев.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое минимальное передаточное отношение редуктора может быть, чтобы получить точность измерения вращения выходного вала не менее 1
2. Если при таком редукторе энкодер за 15 секунд вернул 124 сигнала, с какой частотой вращается выходной вал мотора?

*Профиль «Информационная безопасность»*

Человек, впервые услышавший об информационной безопасности, спросил у школьника: «Информационная безопасность? Да разве с этим часто сталкиваешься в жизни?» Выберите всех, кому приходится иметь дело с задачами информационной безопасности регулярно в рамках своей деятельности:

1. правительства государств;
2. пользователи инфокоммуникационных устройств – смартфонов, персональных компьютеров и т. д.;
3. водители автомобилей;
4. коммерческие организации;
5. школьные кружки и спортивные секции;
6. вооруженные силы;
7. писатели и художники;
8. спортсмены.

Вирусный аналитик (работник, изучающий вредоносные программы с целью разработки средств их обнаружения и нейтрализации) столкнулся с файлом, зашифрованным вирусом-шифровальщиком (программой, которая блокирует работу с устройством пользователя – например, путем шифрования файлов пользователя – и далее требует выкуп за восстановление работоспособности системы). Одна из строк файла выглядела следующим образом:

ЦФНЦУП ФУПШФУП

Владелец файла утверждает, что файл содержал список покупок, запланированный им на следующую неделю, а данная строка – заголовок данного списка. Определите шифр, реализованный в данном вирусе-шифровальщике.

10-11 класс

Вирусный аналитик (работник, изучающий вредоносные программы с целью разработки средств их обнаружения и нейтрализации) столкнулся с файлом, зашифрованным вирусом-шифровальщиком (программой, которая блокирует работу с устройством пользователя – например, путем шифрования файлов пользователя – и далее требует выкуп за восстановление работоспособности системы). Одна из строк файла выглядела следующим образом:

ЦФНЦУП ФУПШФУП

Аналитик предположил, что использовался какой-то из шифров, относящихся к классу простой замены. Определите использованный вирусом шифр и восстановите первоначальный текст в данной строке.

Пример творческого задания – кейс-задача:

При проектировании информационных систем различных организаций рассматриваются и вопросы информационной безопасности. Вы приглашены принять участие в такой деятельности для будущей поликлиники.

**Задание:**

* Перечислите все виды документов и сведений, которые могут потребовать защиты. Обоснуйте свое решение.
* Перечислите все устройства и коммуникации, для которых требуется обеспечивать информационную безопасность, обосновав свое решение.
* Укажите лиц, которые потенциально могут нарушить информационную безопасность.
* Оцените возможность применения шифрования информации для обеспечения информационной безопасности и укажите, какие сведения и в какой форме целесообразно хранить или передавать в зашифрованном виде.

**Приложение 3**

**Рекомендации по разработке заданий практического тура школьного и**

**муниципального этапов олимпиады по технологии**

***Практическое задание по робототехнике.***

На ***школьном этапе*** возможны две формы проведения практического тура: очная и виртуальная (в симуляторе).

При проведении школьного практического тура в очной форме учащимся предоставляется школьный набор для сборки робота или они приносят соответствующий набор сами по аналогии с муниципальным туром. Каждому учащемуся предоставляется рабочее место за компьютером, а на 10 учащихся – один полигон для запуска робота.

ЦПМК рекомендует проводить школьный тур в виртуальном формате с помощью виртуальных симуляторов Rviz или Gazebo для ROS, или аналог). TRIK Studio (скачать бесплатно на сайте https://trikset.com) или любом другом свободно распространяемом симуляторах или эмуляторах. В этом случае участники могут выполнять задание только на компьютере, на котором будет установлено соответствующее программное обеспечение. Задания для TRIK Studio или любого другого эмулятора должны быть оформлены с помощью режима упражнений, а решение может представлено на различных робототехнических платформах и на языках программирования: графические диаграммы (для всех платформ), ArduinoIDE, JavaScript и Python.

Задания для первой и второй возрастных групп (5-6, 7-8 классы) должны быть ориентированы на выявления знаний и навыков использования алгоритмов управления, изучаемых в рамках программ технологии данных классов. Задания первой и второй возрастных групп состоят из конструирования робота и написания программного кода.

Задания для третьей и четвертой возрастных групп (9, 10-11 классы) должны быть ориентированы на выявления знаний и навыков работы с микроконтроллерными устройствами на базе микроконтроллеров семейства AVR или аналогов, совместимыми со стандартами открытой платформы, например плата Arduino или аналог. Задания состоят из подготовки в симуляторе Tinkercad схемы и написания программного кода на языке C++ в среде Arduino IDE для демонстрации обработки данных датчиков и управления нагрузкой в виде коллекторных электродвигателей с помощью микроконтроллеров семейства AVR или аналогов.

При разработке практических заданий по робототехнике ***на муниципальном этапе*** следует учитывать основные составляющие курса школьной робототехники: механику, программное управление и электронику, а также возможности элементной базы образовательных учреждений (ОУ).

В процессе выполнения задания учащийся должен собрать конструкцию робота или роботизированного устройства из предоставленных организаторами конструктивных элементов (или принесенных самостоятельно – по решению организаторов), протестировать показания датчиков, составить программу и многократно отладить её работу на предоставленном полигоне. Также при выполнении задания учащимся 9-11 классов следует составить структурную (или принципиальную) схему электрических соединений робота, руководствуясь ГОСТ 2.702-2011. Необходимо рассчитать сложность задания так, чтобы каждый учащийся уложился в заданное время (150 минут). В связи с этим на школьном и муниципальном этапах в случае использования Arduino организаторами могут быть предоставлены конструкции с частично собранным основанием (без электрических подключений). В дополнение к основному времени выполнения задания рекомендуется провести два обязательных перерыва по 10 минут и две зачетные попытки, длительность которых не учитывается.

Для обеспечения 9-11 классам возможности выполнения практического задания в симуляторе может быть поставлена задача изготовления стационарного устройства на базе Arduino с минимальным использованием механики или вообще без нее.

***Практическая работа по механической обработке швейного изделия или узла.***

Задания по обработке швейных изделий (узла, материального объекта, макета…) должны быть построены таким образом, чтобы при их выполнении участник олимпиады максимально смог продемонстрировать весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения, также смог продемонстрировать дизайнерскую жилку и художественный вкус. Задания разрабатываются в форме технологических карт с иллюстрациями и предусматривают обработку соответствующего узла или небольшого изделия.

Задания должны быть:

* интересными;
* реально выполнимыми;
* с грамотно разработанной системой оценивания;
* работающими на перспективу (а значит, в некоторой степени могут быть и обучающими).

Для школьного этапа задания могут быть составлены таким образом, чтобы технологические операции были понятны для выполнения любому участнику. Например, если по каким-либо причинам обучающийся не изучал тот или иной (к примеру) украшающий ручной шов, то присутствующая иллюстрация этого шва в карте пооперационного контроля не должна ставить его в тупик, а, наоборот, дала бы повод действовать, а может и побеждать.

**Весь пакет документов по практике должен включать:**

* задания;
* критерии оценивания (карта пооперационного контроля);
* методику оценивания выполненных олимпиадных практических заданий или краткие рекомендации по проверке.

Для практических заданий по технологии обработки швейных изделий следует разрабатывать новые оригинальные задания с технологическими картами в нескольких вариантах для разных возрастных групп участников.

Для обучающихся 5-6 классов в качестве задания по технологии обработки ткани можно предложить выполнение небольшого интересного текстильного изделия, сувенира с элементами различных видов ручных и/или машинных швов. Желательно указать в листе заданий (и проиллюстрировать эскизом), где может быть применим тот или иной шов.

Для обучающихся 7-х классов в качестве задания по технологии обработки ткани можно предложить выполнение узла изделия. Желательно указать в листе заданий (и проиллюстрировать эскизом), в каком изделии может быть применим данный узел:

* обработка накладного кармана с прямыми углами;
* виды обработок нижнего среза изделия;
* обработка паты, хлястика, клапана;
* обработка фигурного пояса и др.

Для обучающихся старших классов (начиная с 8-го; для 9-х, 10-х и 11-х классов) формат разрабатываемых заданий желательно приблизить к формату заданий регионального и заключительного этапов ВсОШ.

***Практическая работа по моделированию швейных изделий.***

При составлении олимпиадных заданий по моделированию для школьного и муниципального этапов следует обратить внимание на опыт предыдущих лет, учесть ошибки и разрабатывать задания со следующей примерной тематикой:

Женский ассортимент платьево-блузочного ассортимента: платья, блузки, жакеты- блузы различных силуэтов и длин с втачным или цельнокроеным покроем рукавов или без рукавов, юбки с завышенной или заниженной линией талии, с разным расширением по низу. Рекомендуется наличие рельефных швов, вытачек, подрезов, складок, шлиц, а также декоративных деталей, таких как: воланы, оборки, карманы, клапаны, листочки, манжеты, паты, пояса, окантовочная бейка.

При подготовке заданий практического тура по моделированию для школьного и муниципального этапов олимпиады следует уделить внимание подробному написанию художественно-технического описания модели и карты пооперационного контроля.

При подготовке заданий по моделированию и их оценке рекомендуется пользоваться примерами заданий прошлых лет и подробными разборами результатов всероссийских олимпиад в журнале «Школа и производство» за последние три года.

В карте пооперационного контроля в разделе «Построение дополнительных декоративных деталей и нанесение линий для построения вспомогательных деталей» в этом случае должны быть такие записи, как «Нанесение на чертёж линии подборта, нанесение на чертёж обтачек горловины спинки и низа рукавов и др.».

*Пример.* При моделировании и построении обтачек различных срезов следует наметить расположение и форму обтачек на основных деталях на бланке задания «Нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья и рукава», а на бланке задания «Результат моделирования» приклеить вырезанные из цветной бумаги выкройки обтачек точно такого же размера и такой же конфигурации.

Детали, форма которых не зависит от конфигурации срезов, размеров и формы основных деталей, наносить на чертежи основных деталей не нужно. Речь идёт о таких деталях, как пояс, бейка для окантовывания срезов и др., которые должны быть построены отдельно на первом этапе на бланке «Нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья и рукава» рядом с основными деталями, о чём должна быть подсказка в «Карте пооперационного контроля», например, «Построение пояса», «Построение воротника-стойки».

Обратить внимание на следующее:

умение моделировать основу деталей (часть деталей) и строить выкройки способом разведения таких деталей, как воланы, оборки, складки, детали с расширением или заужением;

правильное направление разреза деталей (части деталей) (изображение ножниц или стрелок) на схемах преобразования основ деталей для получения выкроек способом разведения;

правильную терминологию деталей и частей швейных изделий;

на построение деталей карманов и воротников;

моделирование линии борта и нанесение на чертёж контуров внутреннего среза подборта;

наличие правильных мест расположения, пропорциональность и форму конструктивных линий, вспомогательных и декоративных деталей;

правильное определение местоположения сгиба и середины деталей;

наличие и правильное расположение надсечек – контрольных вспомогательных линий (меток), необходимых для качественной обработки (вход в карман, глубина складок, длина разреза и т. д.);

пропорциональность корректировки длины, формы вырезов горловины, величину кокеток и др.;

уточнение линии низа по месту расширения (в моделях с расширением книзу). Угол детали в месте расширения должен составлять 90о.

**Приложение 4**

**Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри по «Робототехнике»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Макс. балл*** | ***Кол-во баллов, выставленных членами***  ***жюри*** | | |
| 1 | Робот полностью выехал со старта *(все точки вертикальной проекции робота покинули стартовую*  *зону)* | **6** |  |  |  |
| 2 | Робот прибыл в зону финиша после полного выполнения задания *(любой точкой вертикальной*  *проекции робот оказался над финишным квадратом)* | **2** |  |  |  |
| 3 | Робот остановился в зоне финиша после полного выполнения задания *(любой опорой робот находится*  *внутри зоны финиша)* | **1** |  |  |  |
| 4 | Робот выполнил перемещение нужного объекта в  нужную позицию | **3 × 6** |  |  |  |
| 5 | Робот выполнил перемещение запрещенного объекта | **3 × 6**  **(штрафные баллы)** |  |  |  |
| 6 | Составлена электрическая структурная схема Э1 робота  на базе Arduino*(в соответствии с ГОСТ 2.702-2011)* | **2** |  |  |  |
| 7 | Код программы оптимизирован (*в коде используются*  *циклы, ветвления, регуляторы*) | **2** |  |  |  |
| 8 | Читаемость кода (*наличие комментариев к основным*  *блокам кода, информативные имена переменных, выделение отступами циклов и т.д.*) | **2** |  |  |  |
| 9 | Отсутствие грубых ошибок в конструкции робота (*незакрепленные или плохо закрепленные части, провод касается колеса и пола, шины соприкасаются с*  *деталями шасси и т.д.*) | **2** |  |  |  |
|  | **Итого:** | **35** |  |  |  |

Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри по «Робототехнике»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/ п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Макс. балл*** | **Кол-во баллов, выставленных членами**  **жюри** | | |
| 1 | При переводе ручки потенциометра в положение «0 %» светится только один светодиод (№ 1) с максимальной  яркостью | **4** |  |  |  |
| 2 | При переводе ручки потенциометра в положение «25 %»  светятся два светодиода (№ 1 и № 2) с яркостью 50 % | **4** |  |  |  |
| 3 | При переводе ручки потенциометра в положение «50 %» светится только один светодиод (№ 2) с максимальной  яркостью | **4** |  |  |  |
| 4 | При переводе ручки потенциометра в положение «75 %»  светятся два светодиода (№ 2 и № 3) с яркостью 50 % | **4** |  |  |  |
| 5 | При переводе ручки потенциометра в положение «100  %» светится только один светодиод (№ 3) с максимальной яркостью | **4** |  |  |  |
| 6 | При вращении ручки потенциометра яркость изменяется  плавно | **3** |  |  |  |
| 7 | При нажатии на кнопку яркость всех светодиодов переходит в 100 %, а при отпускании система  возвращается в исходное состояние | **4** |  |  |  |
| 8 | Код программы оптимизирован (в коде используются  циклы, ветвления) | **2** |  |  |  |
| 9 | Читаемость кода (наличие комментариев к основным  блокам кода, информативные имена переменных, выделение отступами циклов и т. д.) | **2** |  |  |  |
| 10 | Составлена принципиальная схема электрических  соединений собранного устройства (в соответствии с ГОСТ 2.702-2011) | **2** |  |  |  |
| 11 | Устройство собрано верно и аккуратно (использованы разноцветные перемычки для соединения контактов компонентов, отсутствуют ошибки при подключении  компонентов, соединения выполнены должным образом) | **2** |  |  |  |
|  | **Итого:** | **35** |  |  |  |

Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри по «Моделированию швейных изделий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п***  ***/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Макс.***  ***балл*** | ***Балл***  ***участника*** |
|  | **Нанесение новых линий фасона и надписей на чертеже**  **основы** | **6,0** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Нанесение линий для построения:**  **вспомогательных деталей;**  **деталей, требующих изменения формы.**  **Построение дополнительных декоративных деталей** | **2,0** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Изготовление выкроек**  **Расположение выкроек на листе бумаги в соответствии с направлением долевой нити** | **12,0** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **20** |  |

**Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри по «Механической обработке швейного изделия или узла»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п***  ***/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Макс.***  ***балл*** | ***Балл***  ***участника*** |
|  | **Технические условия на изготовление изделия** | **10** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Характер оформления изделия декором** | **5** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **15** |  |

**Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри по «Ручной деревообработке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/***  ***п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Макс.***  ***балл*** | ***Балл***  ***участника*** |
| 1 | Разработка рабочего чертежа в соответствии с ЕСКД:  простановка габаритных размеров, размеров конструктивных элементов | **3** |  |
| 2 | Разработка учебно-технологической карты изготовления  деталей | **5** |  |
| 3 | Дизайнерское решение (отличное от представленного образца) | **2** |  |
|  | Технология изготовления изделия по детально: | **22** |  |
| 4 | Деталь 1. Соблюдение линейных и цилиндрических размеров | **2-4** |  |
| 5 | Деталь 1. Шероховатость | **1** |  |
| 6 | Деталь 2. Соблюдение линейных и цилиндрических размеров | **2-4** |  |
| 7 | Деталь 2. Шероховатость | **1** |  |
| 8 | ……. |  |  |
| 9 | Качество сборки | **3** |  |
| 10 | Декоративная отделка детали (-лей) | **3** |  |
|  |  |  |  |
| **Итого**: | | **35** |  |

Разработчики заданий могут использовать примеры для составления практического задания школьного и муниципального этапа, используя как общие группы критериев, так и частные критерии, рекомендованные ЦПМК.

**Требования к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по физической культуре**

*1. Цели и задачи:*

1. повышение интереса учащихся общеобразовательных учреждений в углублённом изучении предмета «Физическая культура»;
2. выявление уровня овладения учащимися необходимыми знаниями и умениями в области физической культуры;
3. пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
4. выявление учащихся для выступления в городской олимпиаде школьников.

*2. Время проведения – сентябрь - октябрь, согласно утвержденному графику.*

*3. Программа олимпиады.*

Олимпиада школьников представляет собой конкурсное испытание учащихся основной и средней школы – юношей и девушек (раздельно).

Конкурсное испытание состоит из двух заданий: практического и теоретического.

**Практическое задание** заключается в выполнении упражнений из базовой части примерной программы по физической культуре по гимнастике, лёгкой атлетике, спортивным играм

**Теоретическое задание** проводится во всех возрастных группах по тестовым вопросам, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией, и является обязательным испытанием школьного этапа. Продолжительность теоретико-методического испытания – **не более 30 минут**. По окончании указанного времени участники обязаны сдать бланки ответов членам жюри или дежурным педагогам.

*4. Участники.*

В олимпиаде принимают участие юноши и девушки **по трем возрастным группам** 5 – 6; 7– 8; 9 – 11 классов. В каждой возрастной группе юноши и девушки **соревнуются отдельно**.

К участию в школьном этапе олимпиады допускаются все желающие учащиеся, основной группы здоровья, имеющие допуск врача.

Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается.

*5. Порядок определения победителей и призеров школьного этапа олимпиады*

1.Количество победителей и призеров ШЭ олимпиады составляет не более 25% от общего числа участников;

2.Победителем школьного этапа Олимпиады признается участник школьного этапа Олимпиады, набравший наибольшее количество баллов, составляющее более половины от максимально возможных;

3.В случае, когда ни один из участников школьного этапа Олимпиады не набрал более половины от максимально возможных баллов, определяются только призеры;

3.Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники школьного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями;

4.В случае, когда у участника школьного этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты победителей и призеров в качестве призера, получает количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяет жюри школьного этапа Олимпиады;

5.Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается организатором школьного этапа Олимпиады;

6.Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются дипломами.

**Счёт результатов:**

**Теория:** общее количество баллов равно количеству правильных ответов.

**Практика:** по сумме баллов в каждом задании: тестовые испытания для 5-6 и 7-8 кл.; гимнастика, лёгкая атлетика, баскетбол для 9-11 классов.

**Личное место участника в общем зачёте олимпиады определяется по наибольшей сумме баллов.**

**Максимальное количество баллов, которое может набрать участник по итогам теоретико-методического и трех практических испытаний – 100 баллов.**

**При равенстве баллов преимущество получает участник, набравший больше баллов в теории.**

**Результаты определяются отдельно для девочек и мальчиков в каждой возрастной группе:**

**1 группа- 5-6 классы**

**2 группа- 7-8 классы**

**3 группа - 9-11 классы**

Во время каждого практического испытания результаты участников заносятся в протоколы по видам для каждой возрастной группы отдельно, а также отдельно для юношей и девушек.

Протокол подписывают председатель и члены жюри.

В итоговую таблицу вносятся результаты теории и практики, сумма баллов и итоговое место, определяются победители и призеры. По работе с итоговой таблицей, смотрите *приложение 1 и 2*

**Оборудование для проведения практических заданий:**

**Г И М Н А С Т И К А**

ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ

1. Акробатические дорожка 12 х 1,5 м.
2. Гимнастические скамейки для участников – 2 шт.

*Вспомогательный инвентарь*

1. Звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура.
2. Микрофон.
3. Маркировочная лента для ограничения ширины дорожки при выполнении упражнений на гимнастическом помосте или ковре.

Для проведения испытаний по легкой атлетике должны быть подготовлены беговые дорожки (60 м, 500 м, 1000 м), секундомеры, набивные мячи, яма для прыжков в длину, оборудованная баскетбольная площадка.

**Приложение 1**

**Технология оценки достижений участника олимпиады по физической культуре**

**Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:**

= (1) по данной формуле рассчитывается зачётный балл по теории, гимнастике, прыжкам в длину, баскетболу (чем больше результат, тем лучше)



= (2) по другим видам состязаний (бег на 60 м, 500 м, 1000 м, челночный бег) (чем меньше результат, тем лучше)



Хi – «зачетный» балл i –го участника;

К – максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании (по регламенту);

Ni – результат i участника в конкретном задании;

М – максимально возможный или лучший результат (эталон) в конкретном задании.

Зачетные баллы по теоретико-методическому заданию и гимнастике (акробатике), прыжке в длину и броске набивного мяча рассчитываются по формуле (1).

**Например**, результат участника в теоретико-методическом задании составил 20 баллов (Ni=20) из 25 максимально возможных (М=25 величина постоянная для теории)

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 25 баллов (К=25). Подставляем в формулу (1) значения Ni, К, и М и получаем «зачетный» балл: Хi= 25\*20/25 =20, т.е сколько правильных ответов, столько баллов и получит участник.

Пример: баскетбол: Xi=25\*7/9=19,4, где 25- баллы за 9 очков (максимально возможные, 7- результат участника).

Аналогичным образом рассчитываем «зачетные» баллы по гимнастике, прыжкам в длину с места и броску набивного мяча, баскетбола.

Расчет «зачетных» баллов участника по легкой атлетике производится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника. Например, при Ni=53,7 сек (личный результат участника), М=44,1 сек (наилучший результат из показанных в испытании) и К=25 (установлен предметной комиссией) получаем: 25\*44,1/53,7=20, 53 балла. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

**К – максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании (по регламенту) - устанавливается ПМК**

**5-6 классы (всего 100 баллов)**

1. Теория – 25

2. Бег 60 м - 25

3. Бег 500 м - 25

4. Прыжок в длину с места – 25

**7-8 классы (всего 100 баллов)**

1. Теория – 25

2. Челночный бег 3х10 м - 25

3. Прыжок в длину с места - 25

4. Бросок набивного мяча – 25

**9-11 классы (всего 100 баллов)**

1. Теория – 25

2. Гимнастика – 25

3. Баскетбол - 25

4. Лёгкая атлетика – 25

**Приложение 2**

1. Открыть вкладки в документе **«Itog\_tabl\_ШЭ\_физ-ра».**

**В итоговую таблицу для 5-6 классов Вы самостоятельно вносите в формулу лучший результат, показанный участником, и относительно его считаются все остальные баллы каждого участника.**

**В 7-8 классах в формулах менять ничего не надо. Результат-эталон определен ПМК ШЭ ВОШ. Если участник показал результат выше эталонного, то ему засчитывается максимально 25 баллов (вносите такому участнику результат эталона из строки №10)**

**В 9-11 классах в практической части внесен результат-эталон по гимнастике, баскетболу и теории. В легкой атлетике Вы вносите лучший результат вашего участника и относительно его считаются баллы остальным участникам**

2. Сведения и Формулы в строке №10, выделенные красным цветом (5-6 кл, 9-11 кл) в колонках отредактировать по факту (подвести курсор к столбику с баллами (правый столбик), вверху появится формула, внести в формулу лучший результат, там, где это требуется)

3. Протянуть все **Формулы** вниз по колонкам (**H, J, L, N)** в таблице.

4. Заполнить таблицу результатами по каждому испытанию (**колонки G, I, K, M).**

5. Осуществить сортировку по общему количеству баллов участника **(колонка О).**

6. Определить победителей и призёров в каждой возрастной группе, исходя из квоты, установленной организатором олимпиады.

**Требования**

**к организации и проведению школьного этапа**  **олимпиады по экономике**

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

* время начала состязательных туров: 09.00 – 14.00
* материально-техническое обеспечение:
* Каждому участнику олимпиады предоставляются распечатанные задания и бланки, в которые участники вносят ответы. Каждый участник должен быть обеспечен бумагой для черновиков, капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.
* перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады: не требуется
* порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий:
* Жюри рассматривает записи решений, приведенные только в чистовике. Черновик жюри не проверяется, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции. Проверяющий выставляет баллы в соответствии с критериями, прописанными к каждому заданию.
* процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений, показа проверенных работ участников олимпиады:
* При проведении анализа олимпиадных заданий и их решений жюри обеспечивает участников информацией о правильных решениях олимпиадных заданий, критериях и методике оценивания выполненных олимпиадных работ и типичных ошибках, которые были допущены участниками при выполнении олимпиадных заданий.
* порядок проведения апелляций и подведения итогов соответствующего этапа олимпиады:

В случае несогласия участника с выставленными баллами участник имеет право подать заявление в апелляционную комиссию.

Для рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами организатором в школе создается апелляционная комиссия из членов жюри не менее 3 человек. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями. Апелляционная комиссия принимает по результатам рассмотрения апелляции решение об отклонении или об удовлетворении апелляции. При этом в случае удовлетворения апелляции количество ранее выставленных баллов может измениться как в сторону увеличения, так и уменьшения.

**Порядок организации проведения Всероссийской олимпиады школьников 4-х классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 27.11.2020 № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" с изменениями и дополнениями от: 14 февраля 2022 года № 73 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678», определяет порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады школьников, организационно-методическое, финансовое обеспечение, порядок участия и определения победителей и призеров. определяет организационно-технологическую модель проведения олимпиады, участников олимпиады, их права и обязанности, устанавливает правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призёров олимпиады.

1.2. Олимпиада для обучающихся начальных классов (далее Олимпиада) проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научно – исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, повышения их конкурентоспособности, пропаганды научных знаний.

Основными задачами Олимпиады являются стимулирование и мотивация интеллектуального развития школьников, выявление и поддержка одаренных детей и творчески работающих учителей, активизация работы факультативов, кружков.

* 1. Олимпиада проводится в один этап: школьный.

1.4. Руководство проведением Олимпиады и её организационное обеспечение на школьном этапе осуществляет оргкомитет МБОУ ДПО СМО РК ИМЦ.

Организатором школьного этапа Олимпиады являются: образовательные организации СМО

1.5. Школьный этапы Олимпиады для учащихся 4 классов проводятся по математике и русскому языку.

* 1. Победители и призеры Олимпиады соответствующего этапа награждаются дипломами образовательных организаций СМО.

1.7. Проверку выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады осуществляет жюри соответствующего этапа Олимпиады.

1.8. Жюри школьного этапа Олимпиады:

* оценивает выполненные олимпиадные задания;
* проводит анализ выполненных олимпиадных заданий;
* определяет количество победителей и призеров Олимпиады;
* представляет в оргкомитет аналитический отчет о результатах проведения Олимпиады.

1. **Порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

2.1. Школьный этап Олимпиады проводится организатором в соответствии с Графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2.2. Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно – методической комиссией.

2.3. В школьном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся 4 классов образовательных учреждений, желающие участвовать в Олимпиаде.

2.4. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

2.5. Призерами школьного этапа Олимпиады, в пределах установленной квоты от общего числа участников, признаются все участники школьного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями, если ими набрано более половины максимально возможного количества баллов.

2.6. Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается руководителем образовательного учреждения.

**3. Поощрение учителей.**

3.1. По итогам муниципального этапа Олимпиады администрация школы издает приказ о поощрении учителей, подготовивших победителей и призеров.

**Инструкция по проведению олимпиады.**

1. Каждый ученик должен сидеть за отдельной партой. Во время проведения олимпиады в классе не должны находиться посторонние лица.
2. Необходимо провести инструктаж детей о правилах оформления работы. Раздать листы с конкурсными заданиями, зафиксировать на доске время начала и окончания работы.
3. Продолжительность работы 1академический час (45 минут).
4. Если во время проведения олимпиады у участника возникнет необходимость временно покинуть аудиторию, то он должен положить на стол организатора свой лист с заданиями. Два участника одновременно не могут покидать аудиторию.
5. При выполнении задания можно пользоваться черновиком, который по окончании сдается организатору в аудитории.
6. По окончании олимпиады работы обучающихся собираются организаторами в аудитории и передаются председателю жюри для проверки.

**Продолжительность школьного этапа олимпиады по предметам и параллелям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Класс (параллель)** | **Примечание** | **Продолжительность Олимпиады** | **Специальное оборудование** | **Справочные материалы, средства связи и вычислительная техника** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Англ. язык | 5 класс | Задания одинаковые | 45 минут | Колонки и компьютер или аудиоплеер для воспроизведения аудиофайлов | Использовать запрещено |
| Англ. язык | 6 класс |
| Англ. язык | 7 класс | Задания одинаковые | 90 минут |
| Англ. язык | 8 класс |
| Англ. язык | 9 класс | Задания одинаковые | 120 минут |
| Англ. язык | 10 класс |
| Англ. язык | 11 класс |
| **Англ. язык** | **5 - 11 классы** |  |  |  |  |
| География | 5 класс |  | теория 45 минут практика 30 минут |  | запрещено пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации |
| География | 6 класс |  | теория 45 минут практика 30 минут |
| География | 7 класс |  | теория 60 минут практика 30 минут |
| География | 8 класс |  | теория 60 минут практика 30 минут |
| География | 9 класс |  | теория 90 минут практика 45 минут |
| География | 10 класс |  | теория 90 минут практика 45 минут |
| География | 11 класс |  | теория 90 минут практика 45 минут |
| **География** | **5 -11 классы** |  |  |  |  |
| Искусство (МХК) | 6 класс |  |  |  |  |
| Искусство (МХК) | 7 класс |  | 135 минут |
| Искусство (МХК) | 8 класс |
| Искусство (МХК) | 9 класс |  | 180 минут |
| Искусство (МХК) | 10 класс |  | 180 минут |
| Искусство (МХК) | 11 класс |  | 180 минут |
| **Искусство (МХК)** | **5-11 классы** |  |  |  |  |
| История | 5 класс |  | 45 минут | не требуется | не предусмотрено |
| История | 6 класс |  | 45 минут |
| История | 7 класс |  | 60 минут |
| История | 8 класс |  | 60 минут |
| История | 9 класс |  | 90 минут |
| История | 10 класс |  | 90 минут |
| История | 11 класс | 90 минут |
| **История** | **5 - 11 классы** |  |  |  |  |
| Литература | 5 класс |  | 45 минут |  | не предусмотрено |
| Литература | 6 класс |
| Литература | 7 класс |  | 60 минут |
| Литература | 8 класс |
| Литература | 9 класс |  | 90 минут |
| Литература | 10 класс |  | 90 минут |
| Литература | 11 класс |  | 90 минут |
| **Литература** | **5 - 11 классы** |  |  |
|  |  |  |  |
| ОБЗР | 8 класс | 1 день теория - 45 минут  2 день практика- 45 минут | 45 минут |  | не предусмотрено |
| ОБЗР | 9 класс |
| ОБЗР | 10 класс |
| ОБЗР | 11 класс |
| **ОБЗР** | **8 - 11 классы** |  |  |  |  |
| Обществ. | 6 класс |  | 45 минут | нет | не предусмотрено |
| Обществ. | 7 класс | 60 минут |
| Обществ. | 8 класс |
| Обществ. | 9 класс | 90 минут |
| Обществ. | 10 класс |  | 90 минут |
| Обществ. | 11 класс |  | 90 минут |
| **Обществ.** | **6 - 11 классы** |  |  |  |  |
| Право | 7 класс |  | 60 минут | **нет** | не предусмотрено |
| Право | 8 класс |  | 60 минут |
| Право | 9 класс |  | 90 минут |
| Право | 10 класс |  | 90 минут |
| Право | 11 класс | 90 минут |
| **Право** | **9 - 11 классы** |  |  |  |  |
| Рус. язык | 4 класс |  | 45 минут |  | не предусмотрено |
| Рус. язык | 5 класс |  | 45 минут |
| Рус. язык | 6 класс |
| Рус. язык | 7 класс |  | 60 минут |
| Рус. язык | 8 класс |
| Рус. язык | 9 класс |  | 90 минут |
| Рус. язык | 10 класс |  | 90 минут |
| Рус. язык | 11 класс | 90 минут |
| **Рус. язык** | **4 - 11 классы** |  |  |  |  |
| Технология(д.) | 5 класс |  | 90 минут |  | При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой. |
| Технология(д.) | 6 класс |  | 90 минут |
| Технология(д.) | 7 класс |  | 90 минут |
| Технология(д.) | 8 класс |  | 90 минут |
| Технология(д.) | 9 класс |  | 90 минут |
| Технология(д.) | 10 класс | Задания совпадают | 135 минут |
| Технология(д.) | 11 класс | 135 минут |
| Технология(м.) | 5 класс |  | 90 минут |
| Технология(м.) | 6 класс |  | 90 минут |
| Технология(м.) | 7 класс |  | 90 минут |
| Технология(м.) | 8 класс |  | 90 минут |
| Технология(м.) | 9 класс |  | 90 минут |
| Технология(м.) | 10 класс | Задания совпадают | 135 минут |
| Технология(м.) | 11 класс | 135 минут |
| **Технология** | **5-11 классы** |  |  |  |  |
| Физ-ра (дев.) | 5 класс | Возможно объединение классов, может присутствовать наблюдатель из ЦРО | теория 30, практика 45 | Испытание по разделу «Спортивные игры» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол, гандбол и т. д.), а также носить комплексный характер. Испытание по разделу «Прикладная физическая культура» может быть организовано в форме преодоления полосы препятствий, задания которой представляют собой выполнение физических упражнений прикладного характера, либо в форме комплекса отдельных упражнений. В содержание испытания по разделу «Прикладная физическая культура» возможно включение технических элементов спортивных игр, акробатики и др. | не предусмотрено |
| Физ-ра (дев.) | 6 класс |
| Физ-ра (дев.) | 7 класс | Возможно объединение классов, может присутствовать наблюдатель из ЦРО | теория 30, практика 45 |
| Физ-ра (дев.) | 8 класс |
| Физ-ра (дев.) | 9 класс | Возможно объединение классов, может присутствовать наблюдатель из ЦРО | теория 30, практика 45 |
| Физ-ра (дев.) | 10 класс |
| Физ-ра (дев.) | 11 класс |
| Физ-ра (мал.) | 5 класс | Возможно объединение классов, может присутствовать наблюдатель из ЦРО | теория 30, практика 45 |
| Физ-ра (мал.) | 6 класс |
| Физ-ра (мал.) | 7 класс | Возможно объединение классов, может присутствовать наблюдатель из ЦРО | теория 30, практика 45 |
| Физ-ра (мал.) | 8 класс |
| Физ-ра (мал.) | 9 класс | Возможно объединение классов, может присутствовать наблюдатель из ЦРО | теория 30, практика 45 |
| Физ-ра (мал.) | 10 класс |
| Физ-ра (мал.) | 11 класс |
| **Физ-ра** | **5 - 11 классы** |  |  |  |  |
| **Экономика** | **5-6 класс** |  |  |  | не предусмотрено |
| Экономика | 7 класс |  | 60 минут |
| Экономика | 8 класс |  | 60 минут |
| Экономика | 9 класс |  | 60 минут |
| Экономика | 10 класс |  | 90 минут |
| Экономика | 11 класс |  | 90 минут |
| **Экономика** | **7-11 классы** |  |  |  |  |
| **11 предметов** |  |  |  |  |  |

**Порядок подачи и рассмотрения апелляций при проведении школьного и муниципального этапов олимпиады**

1. Для решения спорных вопросов создается апелляционная комиссия по предмету (далее – комиссия), в состав которой входят члены жюри по предмету и члены оргкомитета.
2. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады в течение одного рабочего дня после объявления результатов вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады.
3. Участник олимпиады вправе перед подачей апелляции убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.
4. Апелляция работ проходит по письменным заявлениям участников олимпиады с указанием номеров апеллируемых задач, вопросов и иных фактов, послуживших причиной апелляции. Участие представителей образовательных учреждений и родителей (законных представителей) участника олимпиады в ходе апелляции не допускается.
5. Апелляция рассматривается в течение трёх рабочих дней с момента её подачи.
6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия в присутствии участника олимпиады принимает одно из решений:

* отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
* удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;
* удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

1. Черновики работ участников школьного и муниципального этапов олимпиады не проверяются и не учитываются членами жюри и апелляционными комиссиями.
2. Решения комиссии об удовлетворении или отклонении апелляции принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.
3. Решение комиссии об удовлетворении или отклонении апелляции является окончательным и изменениям не подлежит.
4. Решение комиссии об удовлетворении или отклонении апелляции оформляется протоколом, который подписывается всеми членами комиссии.
5. Апелляции участников олимпиады рассматриваются очно с использованием видеофиксации.
6. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

**Форма заявления участника олимпиады на апелляцию**

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапа

всероссийской олимпиады школьников

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ученика (- цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

код участника (- цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (полное название образовательной организации)

Кон. тел. участника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заявление.

В связи с тем, что я не согласен с выставленными баллами, прошу пересмотреть результаты проверки моей олимпиадной работы, выполненной на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе всероссийской олимпиады школьников в 20\_\_/20\_\_ учебном году по общеобразовательному предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по следующим заданиям:

*указывается номер задания/задачи, номер тура и название раздела/конкурса, если необходимо, и приводится краткое обоснование, почему участник не согласен с выставленными баллами*

Задание № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошу рассмотреть настоящее заявление

без моего присутствия / в моем присутствии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата Подпись

**Протокол №**

**рассмотрения апелляции**

**участника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапа всероссийской олимпиады школьников по**

*(указать предмет)*

(Ф.И.О. полностью)

Ученика (-цы) класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название образовательной организации)

Место проведение олимпиады\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(муниципальный район/городской округ)

Дата и время рассмотрения апелляции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутствуют:

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О. полностью) (подпись)

Члены апелляционной комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О. полностью) подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О. полностью) (подпись)

Краткая запись разъяснений членов комиссии (по сути апелляции) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат апелляции (нужное заполнить):

1) отклонить апелляцию, сохранив количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2) удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3) удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С результатом апелляции согласен (не согласен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись заявителя).

Подпись членов апелляционной комиссии:

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О. полностью) (подпись)

Члены апелляционной комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О. полностью) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О. полностью) (подпись)

**Решение апелляционной комиссии**

**отклонить / удовлетворить (***нужное подчеркнуть***)**

***Содержание корректировки результатов при рассмотрении апелляции***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания /**  **критерии оценивания** | **Результат** | |
|  | **До апелляции** | **После апелляции** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Общий балл** |  |  |

С результатом апелляции согласен (не согласен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись заявителя)

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О. полностью) (подпись)

Члены апелляционной комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О. полностью) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О. полностью) (подпись)

Дата рассмотрения апелляции: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.